




SWS De Kring
Ring 17
8308 AL Nagele
0527 652940
swsdekring@aves.nl
www.swsdekring.nl

Schoolgids 2020-2021



Inhoudsopgave

Voorwoord

Hoofdstuk 1 Een stukje geschiedenis

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

2.1 Missie

2.2 Visie en kernwaarden

2.3 Levensbeschouwelijke visie

2.3.1 Uitgangspunten

2.3.2 Lessen Leren Leven

Hoofdstuk 3 De organisatie van de school

3.1 Groeperingsvormen

3.2 Organisatie van extra zorg

3.3 Het onderwijs

3.4 Nieuwe kinderen

3.5 Leeractiviteiten in de groepen 1-2

3.6 Onderwijsprogramma

3.7 ICT

3.8 Verdeling van de uren over de vormingsgebieden

3.9 Lestijden

3.10 Belangrijke datums

3.11 Gymnastiek

3.12 Overblijven (Tussen-schoolse Opvang)

3.13 Kamp en schoolreisje

3.14 Ziekmelden/afmelden

3.15 Video-opnamen

3.16 Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Hoofdstuk 4 De zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs

4.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

4.3 Ondersteuningsprofiel

4.4 Speciale zorg voor kinderen

4.5 Qui Volant verrijkingsgroepen

4.6 Rapportage

4.7 Onderwijskundig rapport

4.8 Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland

4.9 Logopedie

4.10 Veiligheid

4.11 Protocol 'Meldcode kindermishandeling'

4.12 Medisch handelen op school

4.13 Leerlingen met een handicap

Hoofdstuk 5 Het team

5.1 Team SWS De Kring

- 5.2 Dubbele bezetting op sommige dagen
- 5.3 Stagiaires
- 5.4 Nascholing van leerkrachten
- Hoofdstuk 6 De ouders/verzorgers
 - 6.1 Communicatie met ouders/verzorgers
 - 6.2 Ouderbetrokkenheid
 - 6.3 Ouderparticipatie
 - 6.4 MR medezeggenschapsraad
 - 6.5 SAC schooladviescommissie
 - 6.6 AC activiteitencommissie
 - 6.7 Klachtenprocedure
- Hoofdstuk 7 Stichting Aves
- Hoofdstuk 8 De ontwikkeling van het onderwijs
 - 8.1 Kwaliteitszorg
 - 8.2 Beleidsontwikkeling
 - 8.3 Evaluatie beleidsuitvoering 2019-2020
 - 8.4 Beleidsuitvoering 2020-2021
 - 8.5 Uitwerking strategische keuzes
- Hoofdstuk 9 De kwaliteit van ons onderwijs
 - 9.1 Eindtoets
 - 9.2 Voortgezet onderwijs
 - 9.3 Cijfers over schoolverlaters
- Hoofdstuk 10 Praktische informatie
 - 10.1 Sponsoring
 - 10.2 Verlof
 - 10.3 Namen en (mail)adressen

Voorwoord

Voor u ligt de eerste schoolgids van de nieuwe SWS De Kring. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt de schoolgids gebruikt voor ouders/verzorgers om te komen tot een juiste schoolkeuze voor hun kind.

De Kring wil een school zijn waar kinderen met plezier zichzelf kunnen ontwikkelen en waar ouders en leerkrachten zich samen inzetten om de kinderen te begeleiden en uit te dagen in dit proces. In deze gids leest u hoe wij deze belangrijke opdracht proberen te verwezenlijken. Daarnaast leest u veel praktische informatie. We vragen u ook onze website goed te volgen voor de actuele informatie en kalender.

We vinden het belangrijk, dat de school laagdrempelig is. De contacten tussen u als ouder en ons als team willen we graag zo goed mogelijk laten verlopen. We hopen dat ook dat, wanneer u vragen of opmerkingen heeft, u gemakkelijk binnenstapt.

Bent u na het lezen van de schoolgids nieuwsgierig geworden of heeft u nog vragen? U kunt altijd een afspraak maken voor een rondleiding en gesprek. We ontmoeten u graag!

Namens het team van SWS De Kring

Paulien Elshof
Directeur

Hoofdstuk 1

Een stukje geschiedenis

Samenwerkingsschool De Kring is op 1 augustus 2020 gestart. De school heeft zijn wortels in het dorp en het dorp in de school. Onze oorsprong ligt in 2 scholen met 3 denominaties: protestant christelijke basisschool Klimop en samenwerkingsschool Titus Brandsma (katholiek en openbaar). Nu doen beide scholen het samen, als een weerspiegeling van het dorp. Kinderen worden niet voorbereid op de samenleving: ze staan er midden in!

Het is een school, die we samen hebben 'gedroomd': ouders, kinderen en leerkrachten. Een school met ruimte om te zijn wie je bent. Waar we niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen. Waar de 'neuzen' niet dezelfde kant op hoeven, maar meerwaarde wordt gezien in diversiteit. Waar je je eigen geloof mag hebben en delen, maar je leert ook over anders denken. De kinderen leren hier samenleven, ze ontdekken hun eigen identiteit en leren nadenken over zingevingsvragen.

Onze naam

De naam De Kring is gekozen om zijn betekenis en om zijn relatie met de omgeving. De Kring is een sterk symbool dat kinderen goed begrijpen. Kinderen die naar school gaan zitten regelmatig in een kring met de andere kinderen uit hun klas. Ze vormen samen een geheel, waar iedereen gelijkwaardig is en iedereen erbij hoort. Een kring vormt een eenheid, het is één geheel. In de kring leer je met elkaar en van elkaar en leer je naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. Alle kinderen van Nagele horen daarbij. Een symbool dat past bij Nagele. De Kring verwijst ook naar de bijzondere opbouw van Nagele en de NOP. De huizen in Nagele liggen in een kring om het centrale open deel heen, waar de gemeenschapsgebouwen staan, zoals ook de school. De straatnaam is dan ook Ring. De kinderen in de Ring vormen een Kring. De dorpen in de NOP liggen in een kring om Emmeloord heen. Nagele maakt daarmee deel uit van de kring van dorpen.

Hoofdstuk 2

Waar de school voor school voor staat

2.1 Missie

SWS De Kring is één van de scholen van de Stichting Aves. De missie van Aves luidt: De scholen van Aves geven betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in de opvoeding.

2.2 Visie en kernwaarden

Vertrouwen en Verbinding

Op SWS De Kring creëren we een veilige en positieve sfeer door te investeren in een goede vertrouwensband waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd, gehoord en gezien voelen. Iedereen is welkom binnen onze school. We hebben aandacht voor normen en waarden vanuit verschillende levensbeschouwingen, dit vraagt om respect en vertrouwen.

De Kring staat voor verbinding. Op onze school werken we graag samen aan een doel, individuele kwaliteiten worden benut en krachten worden gebundeld. Samen werken en vieren geeft een gevoel van saamhorigheid en verbondenheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren een onderdeel te zijn van een groter geheel.

Groei en Talentontwikkeling

Iedereen krijgt bij ons op school de kans om zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. De leerkracht probeert zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen. Zo ontstaat een klimaat waarin het kind gemotiveerd raakt om te groeien en zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen. Leerkrachten stimuleren de leerling door gerichte feedback. De leerling krijgt zo inzicht in zijn leerproces en kan zijn eigen doelen stellen/bijstellen.

Eigenaarschap en Verantwoordelijkheid

Door te voldoen aan de drie basisbehoeften: relatie (ik hoor erbij), autonomie (ik kan het zelf) en competentie (ik kan het) raken kinderen gemotiveerd om te groeien.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een zelfstandige en kritische houding ontwikkelen, zodat ze in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en eigenaarschap te tonen.

Plezier en Enthousiasme

We creëren een fijne werkomgeving met een positieve ongedwongen sfeer. Kinderen kunnen zo elkaars kwaliteiten, interesses, en creativiteit op een spontane manier leren ontdekken. Dat zorgt voor plezier en enthousiasme bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

2.3 Levensbeschouwelijke visie

2.3.1. Uitgangspunten

SWS De Kring is samen met ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

De gewenste aandachtspunten op het gebied van identiteitsontwikkeling en levensbeschouwelijke ontwikkeling voor de leerlingen zijn:

1. IK: ontwikkeling van de individuele identiteit van de leerlingen
2. WIJ: hoe gaan wij met elkaar om?
3. De school en/in de samenleving
4. De plek van geloof in de school

De aandachtspunten zijn uitgewerkt naar de volgende uitgangspunten:

- De school zorgt voor kennismaking met alle levensbeschouwelijke stromingen zoals vastgelegd in de kerndoelen. Dit is niet alleen vrijblijvende/objectieve kennisoverdracht, maar er is ook aandacht voor betekenisgeving door de kinderen zelf. De groepsleerkracht heeft hierbij een sleutelrol.
- De school heeft bijzondere aandacht voor de katholieke en protestant-christelijke traditie en voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Uit deze drie tradities komt SWS De Kring voort. Dit heeft echter niet ten doel om kinderen te socialiseren binnen deze tradities.
- School is samen met de ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De krachten van de ouders zijn daarbij het zorgen voor een stevige levensbeschouwelijke (of indien gewenst: specifiek godsdienstige) basis en het voeden daarvan. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

We maken daarbij gebruik van het onderwijsprogramma *Lessen Leren Leven*.

2.3.2 Lessen Leren Leven

Op onze school werken we in samenwerking met leerkrachten van het Centrum voor Vormingsonderwijs met 'Leren Leven'. Het uitgangspunt hierbij is dat leerlingen lessen over levensbeschouwing en identiteit niet in aparte groepjes, maar samen in de klas volgen. Alle leerlingen volgen in hun eigen groep de lessen *Leren Leven*. Op die manier leren kinderen samen over de diverse levensbeschouwelijke richtingen, van de groepsleerkracht en van vier vakleerkrachten Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (G/HVO).

Wij vinden het van belang, dat kinderen kennis maken met diverse geloofsrichtingen, hierover met elkaar in gesprek gaan en daardoor respect leren hebben voor de diverse stromingen. Wij geloven dat daardoor tolerantie en begrip ontstaat. Wij willen de kinderen op onze school 'leren leven' in onze samenleving.

Dit zijn de uitgangspunten van de lessen *Leren Leven*:

- We streven naar erkenning en waardering voor de verschillende levensbeschouwingen die kinderen meebrengen en in onze samenleving aanwezig zijn.

- Dit willen we graag vorm laten geven door de groepsleerkrachten van de kinderen, in samenwerking met de G/HVO docenten. Voor de kinderen is de groepsleerkracht belangrijk in het gesprek met de klas.
- De lessen ‘Leren Leven’ worden door alle kinderen bijgewoond. We streven naar dialoog waarin alle kinderen vrij leren spreken met en luisteren naar elkaar.
- De groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2 verzorgen zelf lessen ‘Leren Leven’ vanuit de thema’s en verhalen die speciaal voor hen worden aangereikt.

Samenwerkingsschool

Op onze samenwerkingsschool wordt door de groepsleerkracht in het kader van de katholieke /protestants-christelijke identiteit binnen de school, extra verbinding gelegd tussen wat er in de lessen Leren Leven aan bod komt, en wat de school vanuit de katholieke /protestants-christelijke identiteit aanreikt. Die verbinding komt vooral tot uitdrukking bij de dag,- of sluitingen; en tijdens vieringen.

Wat betekent dit voor de kinderen?

Alle kinderen volgen samen alle lessen. Gedurende enkele weken achter elkaar wordt een thema uitgediept vanuit de diverse geestelijke stromingen.

Ieder thema start met een openingsles door de groepsleerkracht. Dan volgen

- drie lessen vanuit het Christendom (door de GVO docent)
- drie lessen vanuit het Katholicisme (door de GVO docent)
- drie lessen vanuit de Islam (door de IGO docent)
- drie vanuit het Humanisme (door de HVO docent)

De vakleerkrachten (GVO, IGO en HVO) verzorgen steeds een aantal lessen achter elkaar. De lessen duren 45 minuten en er wordt voornamelijk gewerkt vanuit verhalen.

De groepsleerkracht is ook bij al deze lessen van de vakleerkrachten aanwezig, spreekt van tijd tot tijd een woordje mee en kan indien er aanleiding toe is op een ander moment de groep wijzen op wat er geleerd of besproken is. De themareeks eindigt met een afronding door de groepsleerkracht.

Wat betekent dit voor u als ouder?

Voor u als ouder betekent het dat u bij ons op school niet voor één speciale richting G/HVO kunt kiezen. Alle kinderen maken immers kennis met alle stromingen. De kinderen kunnen door de lessen ‘Leren Leven’ niet alleen kennismaken met de diverse geestelijke stromingen in ons land. Ook leggen we in de lessen verbindingen met burgerschapsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en waarden en normen. Daarmee werken we aan dit kerndoel, dat op alle basisscholen verplicht is.



Hoofdstuk 3

De organisatie van de school

3.1 Groepering

Onze school heeft ongeveer 120 kinderen verdeeld over 8 groepen. De kinderen worden op leeftijd in een basisgroep geplaatst, behalve de kinderen in de groepen 1 en 2. Deze 2 groepen zitten bij elkaar. Dit schooljaar wordt er gestart met 2 groepen 1-2.

3.2 Organisatie van extra zorg

De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor het zorgbeleid en de begeleiding, coaching van leerkrachten. Zij zorgt ervoor dat leerkrachten groeien in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

3.3 Het onderwijs

De periode tussen het vierde en twaalfde jaar is een bijzonder ingrijpend deel van het leven. De ontwikkeling die het kind doormaakt is niet alleen verstandelijk en lichamelijk, maar ook creatief en sociaal-emotioneel. De leerkrachten van onze school proberen een goed evenwicht te vinden, zodat ieder kind al zijn eigenschappen kan ontplooien.

Bij modern onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de zelfwerkzaamheid van het kind; het zelf ontdekken, uitzoeken en uitwerken, individueel maar ook vaak in samenwerking met anderen. We noemen dat een actief leergedrag of eigenaarschap. De leerkracht is dan een begeleider van leerprocessen. Modern onderwijs is niet het overboord gooien van oude normen en waarden. Het goede moeten we zien te behouden wanneer we blijven zoeken naar vernieuwing van het onderwijs aan uw kinderen.

3.4 Nieuwe kinderen

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben nu zorgplicht. Dat betekent dat het schoolbestuur ervoor moet zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat past bij wat de leerling nodig heeft.

Voor de inschrijving van uw kind op onze school heeft dit gevolgen. Wij moeten, voordat uw kind wordt ingeschreven, bekijken of we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor hebben we informatie nodig van u als ouders. Daarnaast vragen we uw toestemming om informatie op te vragen bij andere instanties. U heeft een wettelijke informatieplicht om volledig en juiste informatie te verschaffen. Om deze reden ontvangt u allereerst een aanmeldformulier.

Als u deze invult heeft de school een wettelijke trajectplicht. Dit betekent dat de school ervoor moet zorgen dat voor uw kind een passende school wordt gevonden. In de meeste gevallen zal dat de school van aanmelding zijn. Als dat niet zo is, wordt samen met u uitgezocht welke school wel de goede begeleiding kan bieden.

Volgens de wet heeft de school na de aanmelding 6 weken de tijd om te kijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien nodig kan de periode van 6 weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken.

Ongeveer één maand voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u door de toekomstige leerkracht benaderd. Zij maakt een afspraak met u om enkele dagdelen te 'oefenen'. Tijdens deze bezoeken maken u en uw kind kennis met de leerkracht.

De kinderen die in oktober, november en december jarig zijn; de zgn. herfstkinderen, kunnen in het volgende schooljaar doorstromen naar groep 2. Deze kinderen worden extra geobserveerd en bekeken of zij werkelijk door kunnen stromen naar groep 2. De kinderen die na 1 januari starten zitten in het daarop volgende schooljaar wederom in groep 1. Uitzonderingen zijn altijd mogelijk.

3.5 Leeractiviteiten in de groepen 1-2

Kleuters hebben ruimte, materiaal en leeftijdsgenootjes nodig om hun mogelijkheden uit te proberen en vaardigheden te oefenen. Onze school biedt een dergelijke 'experimenteeruimte', waar het kind nieuwe ervaringen veilig kan opdoen. Door dagelijks te spelen en werken met allerlei materialen kunnen de kinderen zich op velerlei gebied ontwikkelen. Zelfstandigheid en creativiteit vinden wij dan ook erg belangrijk.

Veel van de (ontwikkelings-) materialen zijn een belangrijke voorbereiding op het lezen, rekenen, schrijven en het leren van de Nederlandse taal. Bovendien wordt per kind bijgehouden met welke materialen het kind gewerkt heeft en wat de resultaten zijn.

In de groepen 1/2 wordt veel met thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de tijd van het jaar. Ook aan de lichamelijke ontwikkeling, de creatieve en muzikale ontwikkeling wordt veel aandacht besteed. We starten dit jaar met 2 kleutergroepen.

Leerkrachten observeren de leerlingen en noteren hun observaties in het leerlingvolgsysteem DORR. De leerkracht ziet precies welk aanbod bij welk kind past en kan zo steeds moeilijkere stapjes aanbieden, gedurende de dag, passend bij hun ontwikkeling. De leerkrachten van groep 3 kunnen, door dit systeem, goed aansluiten bij het niveau van het kind.

3.6 Onderwijsprogramma

Vakgebied	Methode	Groep
Taal	Staal	4 t/m 8
Spelling	Staal, spelling	1 t/m 8
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Karakter	4 en 8
Rekenen	Wereld in getallen	3 t/m 8
Engels	Stepping Stones	7 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Identiteit	Leren Leven	1 t/m 8
Wereldoriëntatie breed	Blink	3 t/m 8
Verkeer	Let's go	3 t/m 8
Soc. Emotioneel	Kanjertraining	1 t/m 8

3.7 ICT

ICT is op SWS De Kring een middel, geen doel. De computer/tablet kan helpen eigen leerdoelen op eigen wijze, niveau en tempo te halen. De juiste software kan bijdrage aan het leerproces door bijvoorbeeld directe feedback te geven, zowel voor kind als leerkracht (of de instructie goed is overgekomen). Het helpt om op gevarieerde manier lesstof te automatiseren, bijvoorbeeld voor het leren van tafels, woordjes, topografie, spelling of het onder de knie krijgen van bepaalde rekenvaardigheden. Het levert tijdwinst op als de leerkracht niet hoeft na te kijken en snel in beeld krijgt wat goed gaat en waar aandacht voor moet zijn.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de computer: om informatie op te zoeken en teksten, beelden en presentaties te maken. Ze leren onderzoeken hoe betrouwbaar informatie van het internet is en hoe ze die informatie het beste kunnen verzamelen en duiden. Omdat kinderen dagelijks in aanraking komen met apparaten die geprogrammeerd zijn, leren we de kinderen hier iets over. Verder is het van belang dat kinderen inzien wat de risico's zijn van sociale netwerken en online marketing.

3.8 Verdeling van de uren over de vormingsgebieden

Er wordt in een groot aantal vakken onderwijs gegeven aan de kinderen. In het schema op pagina ... kunt u terugvinden hoeveel uur uw kind gemiddeld in de week les krijgt in een vak. In weken waarin we aan een jaarfeest werken, kunnen we van dit schema afwijken.

Hieronder ziet u schematisch weergegeven hoeveel uur elke klas besteedt aan de verschillende vakgebieden.

Hierbij gelden de volgende opmerkingen:

- Het voorbereidend rekenen, voorbereidend schrijven, voorbereidend lezen, voorbereidend taal in groep 1 en 2 wordt bij ons gerekend onder de term speelwerktijd. Verder valt hieronder; werken met ontwikkelingsmateriaal, tekenen, handvaardigheid en verkeer.
- Onder wereldoriëntatie vallen de kennisgebieden aardrijkskunde (w.o. topografie) geschiedenis, biologie/natuur, techniek, maatschappelijke verhoudingen, bevorderen van gezond gedrag en geestelijke stromingen.
- Onder bevordering van het taalgebruik verstaan wij de zgn. "maandagochtendkring", de boekenkring, jeugdjournaalkring, krantenkring en eventueel andere soortgelijke kringen.

Hieronder zit u de gegeven richtlijnen per uur per vakgebied.

Vakgebied	1	2	3	4	5	6	7	8
Speelwerktijd	12:00	13:30						
Bevordering taalgebruik	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30

Taal				3:30	3:30	3:45	3:45	3:45
Spelling			} 7:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Technisch lezen				3:00	3:00	2:15	2:00	2:00
Begrijpend lezen				0:30	0:45	0:45	0:45	0:45
Schrijven				2:30	1:30	1:00	0:30	0:30
Engels							0:45	0:45
Rekenen en wiskunde			5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
Wereldoriëntatie			1:15	1:15	3:00	4:00	4:00	4:00
Tekenen			0:45	0:45	1:30	1:30	1:00	1:00
Handvaardigheid			1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
Muziek	1:00	1:00	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Drama	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Identiteitsbewust onderwijs	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
Gymnastiek			1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Spel en beweging	5:15	6:00						
Verkeer			0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Totaal	21:15	23:30	23:30	23:30	25:45	25:45	25:45	25:45

Groep 1 maakt totaal 21:15 uur per week omdat deze kinderen een extra middag vrij zijn. Wettelijk gezien zijn kinderen verplicht een minimaal aantal lessen te krijgen per schooljaar. Voor de kinderen in groep 1 t/m 4 is dat 3520 uur in de eerste 4 jaar (gemiddeld 880 uur per jaar).

Voor de kinderen in groep 5 t/m 8 is dat 4000 uur in de laatste 4 jaar (gemiddeld 1000 uur per jaar).

Kinderen mogen per dag maximaal 5,5 uur school hebben.

Voor onze school maken de kinderen van onze groepen in dit schooljaar het volgende aantal uren:

Groep 1	827:45 uur
Groep 2	913:15 uur
Groep 3	913:15 uur
Groep 4	913:15 uur

Groep 5	996:30 uur
Groep 6	996:30 uur
Groep 7	996:30 uur
Groep 8	996:30 uur

3.9 Lestijden

Maandag	08.45-12.00 uur; 12.45-15.00 uur
Dinsdag	08.45-12.00 uur; 12.45-15.00 uur
Woensdag	08.45-12.30 uur
Donderdag	08.45-12.00 uur; 12.45-15.00 uur
Vrijdag	08.45-12.00 uur, 12.45-15.00 uur

Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

Groep 1 is ook op donderdagmiddag vrij.

3.10 Belangrijke datums

Het vakantierooster, de lesvrije dagen en de activiteitenkalender vindt u steeds op onze site (www.swsdekring.nl) en onder de 2-wekelijkse nieuwsbrieven. Deze nieuwsbrieven worden per mail verstuurd naar de ouders van de leerlingen via Parnassys.

Vanaf een kwartier voor aanvang van de schooltijden mogen de kinderen op het schoolplein aanwezig zijn. Wilt u er zorg voor dragen dat uw kind(eren) steeds op tijd op school zijn? Te laat komen is niet alleen storend voor leerkrachten, maar het is ook storend voor de kinderen.

3.11 Gymnastiek

De leerlingen van groep 1 en 2 spelen in de Speelzaal in de school. De andere kinderen gaan 2 keer/week naar Het Rietveld. In het schooljaar 2020-2021 gaan de kinderen gymmen op:

Maandag:

13.30 – 14.15: Groep 5

14.15 – 15.00: Groep 8

Dinsdag

12.45 – 13.30 : Groep 5

13.30 – 14.15: Groep 3/4

14.15 - 15.00: Groep 6/7

Donderdag

12.45 – 13.30: Groep 6/7

13.30 - 14.15: Groep 3/4

14.15 – 15.00: Groep 8

3.12 Overblijven (Tussen-schoolse Opvang)

Voor kinderen, die om diverse redenen overblijven, bestaat er op De Kring een overblijfregeling. De leerlingen eten van 12.00 – 12.15 in de klas met hun leerkracht. Daarna gaan zij onder leiding van vaste overblijfouders een half uur buiten spelen.

Indien u volgend schooljaar gebruik wenst te maken van het overblijven voor uw kind(eren), verzoeken wij u om dit aan te geven op school. U ontvangt dan een inschrijfformulier voor het overblijven. Het ingevulde formulier kunt u inleveren bij de groepsleerkracht.

De kosten voor de Tussen-schoolse Opvang bedragen:

1 x per week	€ 17,50 per jaar
2 x per week	€ 35,00 per jaar
3 x per week	€ 52,50 per jaar
4 x per week	€ 70,00 per jaar

Het is ook mogelijk incidenteel gebruik te maken van het overblijven. De kosten hiervoor bedragen €1,- per keer. Indien dit zich voordoet, graag doorgeven aan de groepsleerkracht van uw zoon/dochter.

3.13 Kamp en schoolreisje

In het schooljaar 2020-2021 gaan de kinderen van groep 1 en 2 op kleuterreisje. De kinderen van groep 3 t/m 6 gaan op schoolreisje, terwijl de kinderen van groep 7-8 een driedaagse kamp gaan beleven. Dit is afgesproken met de Onderwijsgroep ter voorbereiding van de fusie. In het schooljaar 2020-2021 zal overlegd worden of we ook met andere leerjaren in de daaropvolgende jaren op kamp gaan.

De Kring kent een spaarsysteem voor alle kinderen, waardoor alle leerlingen elke jaar (ongeacht de groep waarin zij zitten) € 30,- betalen. De Activiteitencommissie zal t.z.t. hier een factuur over sturen.

3.14 Ziek melden/afmelden

Wanneer uw kind ziek is, later zal komen of om een andere reden afwezig is, vragen wij u om dit telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur te melden via: 0527-652940.

3.15 Video-opnamen

Voor onze eigen professionalisering maken we soms video-opnamen van het onderwijs in de groep (beeldcoaching). Deze opnames zijn uitsluitend voor intern gebruik.

3.16 Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Als een leerkracht onverwachts afwezig is zullen we de kinderen de eerste dag opvangen. Gedurende die dag zullen we alles doen om vervanging te vinden.

Alleen als we, na alle mogelijkheden om het probleem op te lossen, geen leerkracht voor een groep kunnen vinden, zijn we gedwongen die kinderen een brief mee te geven met de boodschap dat ze de volgende dag niet op school hoeven te komen met de daarbij horende reden. In uitzonderlijk geval zal er voor de kinderen, waarvoor absoluut geen opvang gevonden kan worden, door de school, na overleg, opvang worden verzorgd.

Als een ziekte langer duurt, blijven we proberen om een invaller te vinden. Mocht dat onverhoopt na enkele dagen nog niet gelukt zijn, dan gaat een leerkracht van een andere groep de lessen verzorgen. Die andere groep blijft dan thuis; dit alles om achterstanden te voorkomen.

Het naar huis sturen van een groep wordt altijd gemeld aan de inspectie en de leerplichtambtenaar, mede om een signaal te kunnen afgeven richting politiek. We zullen blijven proberen om het naar huis sturen van kinderen te voorkomen.

3.17 Waardevolle spullen en kleding

Kinderen vinden het erg leuk om spullen mee naar school te nemen, om te laten zien of mee te spelen. Soms zijn dit waardevolle spullen. Wij denken hierbij aan mobiele telefoons, I-pods, etc. We willen u erop wijzen dat de leerkrachten geen zorg kunnen dragen voor het voorkomen van kwijtraken of stukgaan van deze spullen.

3.18 Mobiele telefoons

Mobiele telefoons van kinderen mogen onder schooltijd niet aan staan.

3.19 Verzekeringen

Het bestuur van de Stichting Aves heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die dekking biedt tijdens het verblijf op school, schoolreisjes, excursies etc., kortom bij alle schoolse activiteiten, voor allen die aan die onderwijsinstelling deelnemen.

Om onduidelijkheid over aansprakelijkheid te voorkomen gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, alsmede een ziektekostenverzekering heeft afgesloten.

Er is geen verzekering afgesloten voor eigendommen van kinderen. Eigen spullen, bijvoorbeeld kleding, mobiele telefoons, etc. worden op eigen risico meegenomen.

3.20 Rookbeleid

Vanaf 1 januari 2020 is het verboden om te roken in en om de school. Wij willen graag het goede voorbeeld geven aan onze kinderen.

3.21 Ontruimingsplan

Op school zijn BHV-ers actief die zorg dragen voor het ontruimingsplan. Twee keer per jaar wordt dit plan met de kinderen geoefend. Er worden dan ontruimingsoefeningen gedaan.

Het ontruimingsplan wordt met de kinderen besproken zodat zij weten wat zij moeten doen als er daadwerkelijk iets aan de hand is.

3.22 Bibliotheek

In samenwerking met de Bibliotheek Flevomeer, afdeling Noordoostpolder heeft de school een schoolbibliotheek gecreëerd. Kinderen kunnen op school boeken lenen voor zowel het lezen op school als voor thuis.

Ook de peuters kunnen boeken lenen.



Alle kinderen op school worden lid van de schoolbibliotheek en daarmee worden ze ook automatisch lid van FlevoMeer Bibliotheek. Zij kunnen dan ook in de bibliotheek in Emmeloord boeken lenen. De FlevoMeer Bibliotheek zorgt ervoor dat de boeken van de schoolbibliotheek actueel blijven en levert een bibliotheekstelsel: schoolWise. Met dit systeem kan de schoolbibliotheek gerund worden maar schoolWise heeft ook een leerlingendeel. Daarin zit een catalogus waarin de boeken van de schoolbibliotheek en de boeken van de bibliotheek in Emmeloord te vinden zijn. Verder biedt schoolWise toegang tot geschikte websites en filmpjes voor kinderen over allerlei onderwerpen. Behalve de catalogus heeft schoolWise ook een leeslogboek voor leerlingen. Hierin kunnen zij hun leeservaringen bijhouden. Leerkrachten kunnen allerlei statistieken inzien die te maken hebben met het leesgedrag van de leerlingen. Het leerlingendeel van schoolWise is ook thuis te bekijken. U kunt een link vinden op de website van onze school en het is ook mogelijk om naar schoolWise van onze school te gaan via de website van FlevoMeer Bibliotheek. www.flevomeerbibliotheek.nl kijk bij: speciaal voor dorpen Noordoostpolder.

3.23 Meedoen regeling

Zouden u of uw kinderen graag lid worden van een club of sportvereniging, maar is dat lastig? Bijvoorbeeld omdat u weinig geld verdient, een chronische ziekte of handicap heeft of ouder bent dan 65 jaar? Dan komt u misschien in aanmerking voor een bijdrage uit de Meedoen regeling. Ieder lid in uw gezin dat ouder is dan 4 jaar kan deze bijdrage ontvangen. Meer informatie hierover vindt u op: <https://www.noordoostpolder.nl/meedoenregeling>

3.24 Stichting Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen!

Via ruim 90 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen.

Meer informatie over stichting Leergeld vindt u op:

<https://www.leergeld.nl/noordoostpolder/>

Hoofdstuk 4

De zorg voor leerlingen

4.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van Passend Onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Hoe we aan onze schoolkinderen, die dat nodig hebben, extra hulp en aandacht geven, leest u onder het kopje: speciale zorg voor kinderen.

Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we samen met de scholen voor speciaal onderwijs (gedrag) en speciaal basisonderwijs (leren), binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend Onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we, binnen het samenwerkingsverband, een beroep doen op het experticeentrum Noordoostpolder. Vanuit het experticeentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, moeilijk leren, lichamelijke en geestelijke beperkingen, gedrag enz. Zij komen op school om de leerkracht te ondersteunen zodat er voldaan kan worden aan specifieke onderwijsbehoeften. Hiermee verkrijgt de school extra expertise waardoor de taak nog beter kan worden uitgevoerd. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat altijd in overleg met u als ouders.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan ook de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool. Het kan ook zijn dat een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft die alleen op het speciaal (basis) onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders, melden we de leerling dan aan bij de Toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal basisonderwijs.

Als een kind naar een speciale basisschool gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale basisschool nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit gebeurt, als vanzelfsprekend, altijd in goed overleg met de ouders en alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn/haar plek zal zijn op de basisschool.

Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis) onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op: www.passendonderwijsnu.nl.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Wij vinden dat in ons onderwijs het kind centraal moet staan: niet de methode, maar ieder kind is uniek en wij willen daar ook naar handelen. In de praktijk betekent dat we op De Kring kinderen niet als groep benaderen, maar op de eerste plaats als volwaardig persoon met eigen aanleg en mogelijkheden. Voor alle groepen is er een standaard ontwikkeld, die garant staat voor signalering van leer- en gedragsproblemen. De groepsleerkracht signaleert op 3 manieren:

Observatie:

Dit gebeurt iedere dag tijdens werk- en speelsituaties, maar er zijn ook gerichte observaties.

Beoordeling gemaakt werk:

Dagelijks wordt schriftelijk werk door de groepsleerkracht ingezien en beoordeeld.

Toetsen:

Voor toetsing van leerresultaten en ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen en methode-overstijgende toetsen (Cito). Cito toetsen zijn er om de prestaties van de kinderen te meten aan het landelijk gemiddelde. Wij houden hiermee ook de prestaties van uw kind in de gaten en kunnen we tijdig ingrijpen als er afwijkingen zijn in de leerlijnen. Het onderwijsaanbod wordt na de toetsing op maat gemaakt, voor kinderen die iets moeilijk vinden of juist veel te makkelijk.

Door deze landelijke toetsen zorgen we er ook voor dat ons onderwijs op peil blijft. Ze zijn een middel voor ons om ons onderwijs te evalueren.

Op school volgen we de kinderen op de volgende onderdelen met het Cito leerlingvolgsysteem:

- Lezen: technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8,
- Taal voor kleuters voor groep 2
- Spelling voor de groepen 3 t/m 8
- Rekenen en Wiskunde voor de groepen 2 t/m 8

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van de Kanjertraining.

De toets resultaten worden in het team besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau, zodat er goed in beeld is wat ons te doen staat.

Van alle toetsen wordt een analyse gemaakt zodat hiaten duidelijk in beeld zijn. Hierna komen er naast reguliere doelen van elk vak, ook remediëringsdoelen, welke weggezet worden in de planning. De methodelessen worden daarna uitgebreid met aanbod op maat voor de leerlingen die dat nodig hebben. Na elke les worden de doelen geëvalueerd en kan wat er beheerst wordt worden afgevinkt. Hiermee stemmen we tot in detail af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten hierin.

4.3 Ondersteuningsprofiel

De ondersteuning die wij als school kunnen bieden staat beschreven in een ondersteuningsprofiel. Dit profiel sluit aan bij hoe wij werken op de SWS De Kring.

Het profiel heeft een indeling die er als volgt uit ziet:

Niveau 0	De leerling heeft voldoende aan het reguliere groepsaanbod.
Niveau 1a	De leerling heeft (meer of minder intensieve) ondersteuning nodig binnen een

	subgroep om de groepsdoelen te kunnen bereiken, cq om voortgang passend bij zijn/haar mogelijkheden te maken.
Niveau 1b	De leerling heeft weinig instructie en verwerkingsstof nodig om de groepsdoelen te bereiken. We hebben het hier dus over meer presterende leerlingen die in een subgroep compacten/verrijken.
Niveau 2a	Voor deze leerlingen is het niet mogelijk om de groepsdoelen te bereiken, ook niet wanneer die beperkt worden tot minimumdoelen. We hebben het over de leerlingen voor wie een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) Er wordt een handelingsplan met aangepaste uitstroom opgesteld.
Niveau 2b	Voor deze leerlingen zijn de groepsdoelen niet toereikend, ook niet wanneer aanvullende verrijksdoelen worden opgesteld. Het betreft hier meer begaafde of hoogbegaafde leerlingen die aangewezen zijn op versnellen qua aanbod van leerstof en/of versneld doorgaan naar een hogere groep.

Het kan zo zijn dat een leerling voor het ene vak (voor een bepaalde periode) in ondersteuningsniveau x zit, en voor een ander vak weer in een ander ondersteuningsniveau valt.

Bij het afronden van een blok door middel van een toets en observatie bekijkt de leerkracht steeds opnieuw op welk niveau een leerling ondersteuning krijgt in de volgende periode. Het spreekt voor zich dat de leerlingen die onder niveau 2a en 2b vallen waarschijnlijk in dit niveau blijven. Voor hun geldt dat er extra aandacht is voor welzijn en persoonlijke groei.

4.4 Speciale zorg voor kinderen

Het is de taak van de intern begeleider om alle afgesproken procedures binnen de school op het gebied van zorgverbreding te bewaken. De intern begeleider plant leerling-, groeps-, en schoolbesprekingen en zorgt dat de toetsen op tijd afgenomen en besproken worden. Op onze school werken we volgens vastgestelde procedures die gedurende het schooljaar gepland staan. Wanneer een kind leer- en/of gedragsproblemen vertoont, gaat de leerkracht met de leerling aan de slag, heeft dit niet het gewenste resultaat, dan volgt er een consultatie bij collega's en vervolgens bij de intern begeleider. Dan ondernemen we de volgende stappen:

Stap 1:

Eerst wordt gekeken wat er binnen de groep aangeboden kan worden door de eigen leerkracht. Voor leerlingen met extra begeleiding wordt gekeken in welk

ondersteuningsprofiel het kind valt. Dan wordt bekeken welke behoeftes deze leerling heeft en wordt de leerling ingedeeld in het juiste niveau. Hierin wordt beschreven wat het probleem is en worden er stappen omschreven voor de werkwijze om het kind te begeleiden. Bovendien worden de vorderingen vastgelegd in formulieren die in ons leerlingvolgsysteem Parnassys worden bewaard, zodat de voortgang gewaarborgd blijft. Na het verstrijken van een vastgestelde periode waarin extra hulp geboden is, wordt de voortgang besproken door de intern begeleider en de leerkracht. Er wordt dan besloten tot verlenging, aanpassing of beëindiging van de extra hulp. Bovenstaande wordt altijd met ouders kortgesloten. Wanneer de school het wenselijk acht dat een kind thuis van tijd tot tijd oefent, worden hierover met ouders afspraken gemaakt. In deze stap kan besloten worden dat een kind het schooljaar doubleert. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat doubleren alleen nut heeft als er externe factoren meespelen. Leerlingen met achterstanden kunnen in de volgende groep op hun niveau verder leren en op den duur kan er besloten worden om verder te gaan met een individueel programma. Doubleren komt niet veel voor.

Stap 2:

Wanneer er geen verbetering komt, wordt de hulp ingeroepen van de orthopedagoog die verbonden is aan onze school of die verbonden is aan het expertisecentrum. In een gesprek n.a.v. de leerlingbespreking consulteert de leerkracht samen met de intern begeleider deze schoolbegeleider. Met de adviezen en uitkomsten van een dergelijk gesprek werkt de leerkracht verder.

Stap 3:

Levert ook deze inbreng niet het gewenste resultaat, dan kan het kind daarna door school of ouders, eventueel via de zorgverzekeraar, aangemeld worden bij een externe instantie zoals de IJsselgroep. Het kind kan dan worden getest. Uit de test blijkt wat de mogelijkheden voor het kind precies zijn.

Stap 4:

Als laatste bestaat de mogelijkheid om het kind aan te melden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Deze commissie beoordeelt aan de hand van de genomen stappen en hulpvraag van de school hoe dit kind het beste geholpen zou kunnen worden. Zij geven toegang tot verwijzing (een beschikking) naar de school voor speciaal (basis) onderwijs (De Klimboom in Emmeloord) of aanmelding bij de Commissie voor Indicatiestelling. Deze commissie beslist of het kind toelaatbaar is op het speciaal onderwijs (De Optimist in Emmeloord).

In het ondersteuningsprofiel staat in deel 4 beschreven:

- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van auditieve-communicatieve beperkingen
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van visuele beperkingen
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van lichamelijk en/of motorische beperkingen
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van (langdurig) ziekte
- De ondersteuning van ZML-kinderen

De ondersteuningsstructuur van de school staat beschreven in deel 5:

- Groepsbespreking
- Leerlingbespreking
- Afspraken rond het werken met ontwikkelingsperspectieven.

Voor meer informatie omtrent de zorgstructuur verwijzen wij u naar het ondersteuningsdocument van SWS De Kring welke op school in te lezen is.

4.5 Qui Volant verrijkingsgroepen

Voor meer presterende- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 is er een verrijkingsgroep. Op advies van school kunnen leerlingen aangemeld worden voor deze verrijkingsgroepen. Voor plaatsing vindt een screening, een intakegesprek en een kijkochtend plaats. Op basis hiervan bepaalt de toelatingscommissie wie er wel en niet geplaatst worden.

De verrijkingsgroepen met leerlingen vanuit verschillende basisscholen, komen één dagdeel per week bij elkaar voor een gericht uitdagend programma. Daarnaast krijgen de kinderen huiswerk mee waar zij op school en/of thuis aan werken.

4.6 Rapportage

Het schooljaar start met een startgesprek voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8. Tijdens de voortgangsgesprekken in november en maart worden alle ouders uitgenodigd om de vorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Wanneer de leerkracht het nodig vindt om op een ander moment over uw kind te praten, wordt er een afspraak gemaakt. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat ouders zelf een dergelijke afspraak willen maken met de leerkracht. Wanneer een leerling op onze school in aanmerking komt voor speciale zorg, worden ouders daarvan op de hoogte gesteld.

4.7 Onderwijskundig rapport

Voor iedere leerling die tussentijds verhuist, maar ook bij de aanvraag voor een verwijzing naar het speciaal basis onderwijs, wordt een Onderwijskundig rapport opgesteld. Dit rapport bevat alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem, gegevens uit de schooladministratie, de beschrijving van leer- en werkhouding, sociaal gedrag, schoolloopbaan, bijzondere aanpak, e.d.

4.8 Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland

De Jeugdgezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid en ontwikkeling, zowel lichamelijk als psychosociaal, van alle kinderen en jongeren te beschermen, te bevorderen en te bewaken.

In zowel groep 2 als in groep 7 voeren de jeugdverpleegkundigen van de afdeling JGZ een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) uit. Indien mogelijk vinden deze onderzoeken op de school plaats.

Het doel van deze onderzoeken is het beoordelen van de gezondheidstoestand, de groei en ontwikkeling (zowel lichamelijk als psychosociaal) van uw kind. Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over de groei en

ontwikkeling van hun kind/henzelf, maar ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen, seksualiteit)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08.30 uur tot 12.30 uur via telefoonnummer 088-0029920. Overige informatie over de diensten van de afdeling JGZ, maar ook een breed scala aan folders, is terug te vinden op de website: www.ggdlevoland.nl.

Er is een jeugdverpleegkundige verbonden aan school. Zij komt enkele keren per jaar om leerlingen te bespreken. Dit gebeurt met toestemming (en soms in aanwezigheid) van ouders, maar het gebeurt ook anoniem als school advies wil zonder een leerling in beeld te brengen.

De GGD voert jeugdgezondheidszorg uit in alle gemeenten van Flevoland en werkt samen met andere instellingen binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin.

GGD Flevoland, afdeling JGZ

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Bezoekadres Noordoostpolder/Urk Kometenlaan 1 8303 CN Emmeloord 088-0029920	CJG NOP www.cjgnoordoostpolder.nl tel.: 0527-630360
--	--

4.9 Logopedie

Vanaf 1 januari 2015 worden er geen kinderen meer gescreend op school. Wanneer u of een leerkracht vermoedt dat uw kind logopedie nodig heeft, kunt u als ouder zelf naar een logopedist gaan. Eén logopediste van Logopediecentrum Urk is elke dinsdag bij ons op school aanwezig. U kunt ook bij haar terecht nadat u zich heeft opgegeven.

4.10 Veiligheid

Sociale veiligheid

Vanaf 2018 gelden er strengere Europese privacyregels. Hierdoor heeft de school de plicht om jaarlijks duidelijke en specifieke toestemming te vragen met betrekking tot het plaatsen van foto's van leerlingen. In het schooljaar 2020-2021 zal een nieuw reglement worden opgesteld voor gebruik van internet en social media.

Fysieke veiligheid

Speeltoestellen die binnen en buiten staan worden jaarlijks gekeurd.

Psychische veiligheid

Anti pestprotocol.

Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastig vallen met de bedoeling de ander opzettelijk pijn te doen. Pesten is een ernstig en complex probleem. De oorzaken zijn divers en soms moeilijk te achterhalen. Pesten kan op vele manieren plaatsvinden. Het kan lang verborgen blijven voor ouders en de leerkracht. De gevolgen kunnen zeer ernstig zijn zowel voor het slachtoffer, de pester(s) als de zwiigende groep c.q. omstanders. Pesten komt niet alleen op school voor. Daarom moet het pestprobleem gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Middels Gouden en Zilveren

Weken, de Lessen Leren Leven en de Kanjertraining werken we preventief aan het voorkomen van pestgedrag op onze school. Jaarlijks nemen we een leerling enquête af onder de groepen 5-6-7-8, onderdeel van de Sociale Veiligheidsmonitor. Afgelopen jaar gaven de leerlingen van beide scholen van herkomst een ruime voldoende. In het schooljaar 2020-2021 zal een nieuw anti-pestprotocol worden opgesteld.

4.11 Protocol 'Meldcode kindermishandeling'

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld / kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode. Hieronder een beknopte beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven.

De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen:

1. In kaart brengen van signalen
Als de leerkracht signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen. Leerkracht en IB-er trekken hierbij gezamenlijk op.
2. Collegiale consultatie; Bespreek de signalen met een deskundige collega.
We bespreken de signalen – anoniem – met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.
3. Gesprek met betrokkene(n) en gesprek met het kind
In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen. Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.
4. Wegen van geweld en/of kindermishandeling
Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is. Leerkracht en IB-er trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.
5. Beslissen met Veilig Thuis
Is melden noodzakelijk of is hulp inzetten/organiseren ook mogelijk?

4.12 Medisch handelen op school

Het kan voorkomen dat uw kind tijdens de schooluren ziek wordt of zich verwondt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere, door ouders aangewezen, persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zullen wij een zorgvuldige afweging maken of uw kind door een arts geconsulteerd moet worden.

Om dit verantwoord te kunnen doen is het wel noodzakelijk dat we weten of er bijzondere omstandigheden zijn zoals b.v. een allergie. Is dat het geval dan verzoeken wij u om het hiervoor bestemde inschrijfformulier volledig in te vullen.

Soms heeft een kind medicatie nodig tijdens schooltijd. U kunt dan een leerkracht verzoeken om daarop te letten of, indien nodig, toestemming geven om het medicijn toe te dienen. Omdat meerdere leerkrachten moeten weten wat er is afgesproken, dient dit formulier in alle gevallen te worden ingevuld en ondertekend door ouders/verzorgers.

Medisch handelen: Hierbij denken we b.v. aan het geven van sondevoeding of het meten van de bloedsuikerspiegel bij diabetespatiënten door middel van een vingerprikje. Meestal zullen deze handelingen worden verricht door een ouder of iemand van de thuiszorg en soms door een kind zelf. Is medisch handelen langdurig nodig voor een plek voor het kind op een reguliere basisschool en kan de medische handeling niet door een ouder of andere instantie worden uitgevoerd, dan kunt u een verzoek indienen om de handeling door een teamlid van de school te laten uitvoeren.

Als de schoolleiding besluit dat dat mogelijk is, dient de uitvoerder te worden geïnstrueerd en een bekwaamheidsverklaring van een arts te hebben. Ook moet u schriftelijk toestemming geven om de medische handeling te laten uitvoeren. Voor zowel de toestemming als de bekwaamheidsverklaring zijn op school formulieren aanwezig.

4.13 Leerlingen met een handicap.

In principe zijn alle kinderen welkom op SWS De Kring, ook als het gaat om kinderen met een handicap. Bij aanmelding van een gehandicapt kind kijken we of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of de andere leerlingen tekort komen.

Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden, zoals bijvoorbeeld de samenstelling en de grootte van de groepen zijn niet elk jaar hetzelfde. Daarom wordt altijd goed gekeken of school de gevraagde ondersteuningsbehoefte kan bieden. Kan de school dat, dan is het kind van harte welkom. Is dit niet het geval dan wordt in het samenwerkingsverband (SWV) gezocht naar een passende onderwijsplek.

Kinderen met een handicap vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen kunnen leren. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen in veel gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling aan het eind van groep 8.

Regionale expertise centra (REC's), gespecialiseerd in het onderwijs aan kinderen met een beperking, ondersteunen ons in de begeleiding van deze kinderen. Na afloop van een bepaalde periode, en altijd in overleg met de ouders, wordt bekeken of er voor het kind nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar b.v. een school voor speciaal onderwijs in de toekomst, wordt dan ook nooit bij voorbaat uitgesloten.

Hoofdstuk 5

Het team

5.1 Team SWS De Kring

	Groep 1-2 A	Groep 1-2 B	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lln. aantal	14 e.v.	13 e.v.	19	12	16	18	11	18
Ma.dag	Marjon	Gonnie	Roelina	Daniëlle D.	Daniëlle S.	Patricia	Ineke	Jenneke
Di.dag	Marjon	Gonnie	Roelina	Daniëlle D.	Daniëlle S.	Patricia	Ineke	Sonja / Jenneke
Wo.dag	Marjon/ Marloes	Gonnie/ Edith	Roelina	Daniëlle D. Martine	Daniëlle S.	Patricia/ Reinou	Ineke	Jenneke
Do.dag	Marloes	Edith	Judith	Martine	Daniëlle S.	Reinou	Ineke	Sonja
Vrijdag	Marloes	Edith	Judith	Martine	Daniëlle S.	Reinou	Ineke	Sonja

Duobanen

Voor de groepen staan vaak 2 leerkrachten. Zij overleggen regelmatig met elkaar over de begeleiding van de kinderen. Ze zijn dus samen verantwoordelijk. Veel kinderen zijn in een korte tijd gewend aan hun 2 leerkrachten.

ICT:

Jenneke op dinsdagochtend

Daniëlle op woensdagmorgen

Overige medewerkers

Tjitske (Onderwijsassistent) is aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag

Kirsten (I.B.-er) is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag

Paulien (Directeur) is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

5.2 Dubbele bezetting op sommige dagen

In sommige groepen staat op sommige dagen dubbele bezetting.

- In groep 1-2 A is dat op woensdag. Juf Marloes geeft dan les aan de groep, terwijl juf Marjon dan extra ondersteuning geeft aan de kinderen van gr. 5 t/m 8.

- In groep 1-2 B is dat ook op woensdag. Juf Edith geeft dan les aan de groep, terwijl juf Gonnie dan extra ondersteuning geeft aan de kinderen van groep 1 t/m 4.

- In groep 4 is ook dubbele bezetting op woensdag. Juf Martine geeft dan les aan de groep,

juf Daniëlle heeft dan haar ICT ochtend.

- In groep 6 is ook dubbele bezetting op woensdag, Juf Reinou geeft dan les aan de groep, terwijl juf Patricia geeft dan extra ondersteuning aan de kinderen die verdiepende oefenstof nodig hebben.

5.3 Stagiaires

Wij bieden studenten van verschillende Pabo's de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. Ook stagiaires van Academie voor Lichamelijke Opvoeding, onderwijsassistent en onderwijsondersteuner kunnen bij ons terecht. Alle activiteiten van stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. In het schooljaar 2020-2021 zullen we terughoudend zijn in het aannemen van studenten, aangezien wij in het eerste fusiejaar zitten.

5.4 Nascholing van leerkrachten

We hechten veel waarde aan een goede nascholing van leerkrachten. Leerkrachten nemen deel aan nascholingscursussen. Veel nascholing vindt plaats op de woensdagmiddag of in de avonden.

Elk jaar volgt het hele team ook teamscholing. In het schooljaar 2020-2021 volgen wij de volgende teamscholing:

- Eigenaarschap. Wij ontvangen hierbij hulp van Cedin.
- Begrijpend lezen. Wij ontvangen hierbij hulp van de IJsselgroep.

Hoofdstuk 6

De ouders

6.1 Communicatie met ouders/verzorgers

Om een optimale ontwikkeling te stimuleren, is het een voorwaarde dat ouders en school een goed contact hebben. Als wij samen op één lijn zitten, kan de ontwikkeling van het kind centraal staan. Leerkrachten zijn de professionals en ouders zijn de 'ervaringsdeskundigen' vanuit de thuissituatie en wij willen hier goed naar luisteren. Respect en gelijkwaardigheid zijn de basis voor een goede vertrouwensband tussen ouders en school. Samen willen wij het beste voor het kind. Daarom organiseren we ouderavonden en voortgangsgesprekken waar we met ouders over hun kind praten. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot één van deze avonden te wachten. Leerkrachten staan na schooltijd ouders graag te woord. Met de directeur en I.B.-er kunt u ook onder schooltijd een afspraak maken.

Wanneer u vragen, opmerkingen en/of klachten heeft over klas gerelateerde zaken, spreekt het voor zich dat u dit eerst bespreekt met de leerkracht van uw kind. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de directie.

De school maakt gebruik van de app Parro (school-ouders-communicatie). Via deze app, die u kunt installeren op uw tablet of telefoon, kan de leerkracht bloggen over gebeurtenissen in de klas. De school geeft via Parnassys een twee-wekelijkse nieuwsbrief uit.

6.2 Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. De ouders scheppen voorwaarden om huiswerk te maken, begeleiden daarbij hun kind zo nodig en tonen belangstelling, zodat het geleerde op school betekenis krijgt in de omgeving van alledag. Maar het betekent ook dat de ouders de school bezoeken op de samen afgesproken contactmomenten en respect tonen voor de leerkracht.

Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind.

6.3 Ouderparticipatie

Ouderparticipatie houdt in dat ouders helpen met hand- en spandiensten om school. Aan het begin van het schooljaar stuurt de school een lijst met allerlei activiteiten waarbij zij hulp vragen van ouders. Dit kan zijn, meedenken in de MR, Sac of AC, luizenpluizen, gastles geven enz. We hopen dat alle ouders zich voor een activiteit opgeven.

6.4 MR medezeggenschapsraad

Op SWS De Kring is een medezeggenschapsraad ingesteld. Dit is een orgaan dat op basis van de WMS (Wet Medezeggenschap Basisscholen) de medezeggenschap van ouders en leerkrachten vertegenwoordigt. Via dit inspraakorgaan kan een school invloed uitoefenen op besluiten van het bevoegd gezag. In de MR hebben ouders en leerkrachten zitting. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in het “reglement Medezeggenschapsraad”.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies uit te brengen aan het bevoegd gezag of om al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van het bevoegd gezag. Een MR lid wordt voor drie jaar gekozen, daarna kan hij of zij zich weer herkiesbaar stellen. Op SWS De Kring proberen we rekening te houden met de verschillen in levensovertuigingen/geloven van ouders. Het streven is dan ook om een evenredige vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten met een katholieke, een protestante of een humanistische achtergrond te verkrijgen.

6.5 SAC schooladviescommissie

De schooladviescommissie (SAC) is een afvaardiging van ouders. Zij hebben een belangrijke rol naar de directeur als gesprekspartner. Zij richten zich in deze rol specifiek op de kwaliteit van het onderwijs, de opvoeding en de levensbeschouwelijke identiteit. Tevens kunnen zij gevraagd en ongevraagd adviseren over andere aangelegenheden betreffende de school.

6.6 AC; activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een groep ouders die zich bezig houdt met het organiseren van diverse activiteiten bedoeld voor de kinderen van de school. De AC ondersteunt financieel en organisatorisch, verschillende activiteiten van de school.

Eenmaal per jaar wordt er een jaarvergadering georganiseerd die voor iedere ouder vrij te bezoeken is. Voor de pauze evalueert de AC het afgelopen jaar (zakelijk en financieel) en na de pauze volgt een andere activiteit. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging.

6.7 Klachtenprocedure

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in overleg de leerkracht wordt opgelost. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur. In overleg met betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, dan kunt u de directeur informeren. Gaat het om zaken die te maken hebben met het overblijven dan neemt u in eerste instantie contact op met de overblijfcommissie.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Kirsten Jippes aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling “seksuele intimidatie” staat op de website van stichting Aves (www.aves.nl). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Karin Oostingh van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 300).

Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Hoofdstuk 7

Stichting Aves

Onze school is onderdeel van de Stichting Aves. Een stichting met 34 openbare, katholieke, christelijke, oecumenische en samenwerkingscholen. De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en verwezenlijken ervan. De missie luidt: 'Wij bieden betekenis en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in onderwijs'. Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: 'In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend'.

De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur: dhr. Kristiaan Strijker (voorzitter CvB) en dhr. Jos Timmermans (lid CvB).

De Raad van Toezicht (RvT) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl.

Hoofdstuk 8

De ontwikkeling van het onderwijs

8.1 Kwaliteitszorg

Middels kwaliteitsbeleid proberen we de kwaliteit van de school te waarborgen. Dit doen we door middel van ouderenquêtes, kwaliteitsscan, leerling enquêtes, veiligheidsenquêtes, een beleidscyclus en ons ARBO beleid.

8.2 Beleidsontwikkeling

- De bijeenkomsten voor IB-ers worden bijgewoond.
- Directie, coördinatoren en team nemen deel aan studiedagen (school, onderwijsbegeleidingsdienst, netwerk) en conferenties.
- De bijeenkomsten voor directeuren op stichtingsniveau worden bijgewoond.

8.3 Evaluatie beleidsuitvoering 2019-2020

- *Alle leerkrachten volgen scholing.*

De scholing is gevolgd. Het team, bestaand uit leerkrachten van de SWS Titus Brandsma en CBS Klimop hebben gezamenlijk de cursus Eigenaarschap gevolgd. Daarnaast heeft het team van CBS Klimop de cursus Kanjertraining gevolgd, terwijl het team van SWS Titus Brandsma scholing gevolgd heeft op het gebied van Technisch Lezen.

Daarnaast hebben leerkrachten individuele scholing gevolgd op verschillend gebied.

- *We zorgen voor een systeem waarin het borgen van afspraken op diverse gebieden zal worden gemaakt.*

We hebben hiermee een nieuwe start gemaakt op het gebied van de verschillende methodes. Helaas was dit niet altijd gemakkelijk omdat wij vanuit twee verschillende teams moesten werken. Bovendien werd de situatie bemoeilijkt door verschillende maatregelen die genomen zijn in het kader van de bestrijding van het Corona-virus.

- *De doorgaande lijnen in de verschillende methodes worden in de komende jaren uiteengezet.* Er zijn veel nieuwe methodes voor de verschillende vakken uitgezocht door de leerkrachten.

8.4 Beleidsuitvoering 2020-2021

Onderstaand schema komt uit het meest recente schoolplan van de SWS Titus Brandsma. Dit schoolplan is gezamenlijk met CBS Klimop gemaakt en is daarom gelijk. Daar waar in onderstaand schema Klimop staat, staat in het schoolplan van Klimop juist Titus Brandsma.



8.5 Uitwerking strategische keuzes

Leerlingen ontwikkelen zich optimaal op cognitief en sociaal-emotioneel gebied	
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?	
<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten werken vanuit het DI-model - Leerkrachten gebruiken in veel lessen activerende en coöperatieve werkvormen - Er is een borgingsdocument voor taal en rekenen en eigenaarschap. - Leerkrachten analyseren en presenteren de resultaten van het LVS aan elkaar - Resultaten op het LVS zijn voor elk ontwikkelgebied gemiddeld of bovengemiddeld - Leerkrachten kunnen preventief omgaan met gedragsproblemen - Ouders en school werken samen bij opvoedingsproblemen 	
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2020-2021
Scholingstraject IJsselgroep begrijpend luisteren en lezen	x
Beeldcoaching en eventueel collegiale consultatie op gebruik van DI en inzet van werkvormen	x
Analyse lvs door team	x
Er zijn leerkrachten die een coördinerende rol hebben bij diverse pijlers in het onderwijs.	x
Beeldcoaching en eventueel scholing gedragsproblemen	X
Verkennen mogelijkheden opvoedsteunpunt in de school	x

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces	
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?	
<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen kiezen, binnen de aangegeven mogelijkheden, hun eigen leerdoelen qua inhoud en resultaat - Leerlingen werken een deel van de week aan hun eigen doelen - Leerlingen geven elkaar en zichzelf feedback op proces en resultaat - Leerlingen verantwoorden zich in gesprek met leerkracht en ouders over hun leerproces d.m.v. een portfolio - Leerlingen scoren > 75 op de leerling enquête kwaliteit en innovatie - Leerlingen werken >80% van de tijd taakgericht 	
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2020/2021
Scholingstraject Cedin: eigenaarschap, datamuur, kindgesprekken, portfolio	x
Uitvoeren onderwerpen scholingstraject	x

De school draagt bij aan de sociale cohesie onder de ouders	
Wat zijn de kritische succesfactoren, wanneer zijn we tevreden?	
<ul style="list-style-type: none"> - Alle ouders voelen zich vertegenwoordigd in de identiteit van de fusieschool - De school sluit in identiteitslessen en rituelen en feesten aan bij de verschillende religies en culturen in het dorp - De school is een ontmoetingsplek voor de ouders - Kinderen leren ruzies zelf op te lossen 	
Welke acties voeren we uit, op welke termijn?	2020-2021
Invoeren Kanjertraining	x
Werkgroep identiteit	x
School geregeld openstellen voor ouders bij openen/afsluitingen van projecten, schoolfeesten e.d. Scholing teamleden Kanjertraining	x

Hoofdstuk 9

De kwaliteit van ons onderwijs

Er is binnen het onderwijs een toenemende tendens naar individualisering, zodat kinderen zo veel mogelijk onderwijs op maat krijgen. Instructie en verwerking van de stof gebeurt niet altijd gelijktijdig en gebeurt op verschillende niveaus. Ook op onze school gaan de ontwikkelingen in die richting.

Om de voortgang van de individuele kinderen goed te kunnen volgen zijn een aantal toetsen ontwikkeld door het Cito, zodat niveau en groei van de prestaties van een aantal vakken gevolgd kan worden.

9.1 Eindtoets

SWS De Kring neemt zoals elke school een eindtoets af bij groep 8. Hiervoor wordt in 2020-2021 de Cito-toets gebruikt.

Voor de uitslag moet u uw kind al aangemeld hebben op het voortgezet onderwijs. Mocht de uitslag hoger uitvallen dan wordt verwacht, bestaat de mogelijkheid om de schoolkeuze (niveau) te veranderen. Is de uitslag lager dan verwacht blijft de inschrijving op het voortgezet onderwijs gewoon staan.

De leerkracht geeft een advies. In overleg met de ouders komen we tot een verantwoorde keuze. De ervaringen die we hebben met onze leerlingen in het vervolgonderwijs geven ons reden om te zeggen dat we op dit terrein een goed beleid voeren.

De leerkracht geeft advies over het niveau, u als ouders bepaalt altijd zelf bij welke school u uw kind aanmeldt. De aanmeldingsformulieren worden door de ouders en de leerkracht ingevuld. Door de leerkracht worden gegevens, die van belang zijn voor een goede overgang naar de nieuwe school, doorgegeven.

De toelatingscommissie voor de scholen voor Voortgezet Onderwijs bekijkt of uw kind toegelaten kan worden. U krijgt daar een schriftelijke bevestiging van.

9.2 Voortgezet onderwijs

In januari organiseren alle scholen voor Voortgezet Onderwijs informatieavonden voor de ouders van kinderen uit groep 8.

We adviseren ouders en kinderen vooral naar deze informatieavonden te gaan. Zo krijgt u een indruk van de sfeer en aanpak op die scholen.

Tevens zijn er informatiedagen waarop de kinderen van alle scholen uit de Noordoostpolder met de klas naar toe kunnen.



9.3 Cijfers over schoolverlaters

Hieronder ziet u de score van de Eindtoets van de laatste jaren van de scholen van herkomst. In 2019-2020 hebben de leerlingen geen eindtoets gemaakt i.v.m. het Corona-virus.

SWS Titus Brandsma

Leerresultaten in vergelijking met scholen met zelfde leerling-populatie		
Groep 8		
	'18-'19	'19-'20
VWO	2	3
Havo/VWO		
Havo	3	5
(G)TL	1	2
KB	1	
BB	2	3
PRO		2
Aantal lln.	9	15
	Schoolscore 532,4	Schoolscore -

CBS Klimop

Leerresultaten in vergelijking met scholen met zelfde leerling-populatie		
Groep 8		
	'18-'19	'19-'20
VWO	2	
Havo/VWO		
Havo	1	1
(G)TL	2	1
KB	1	
BB	1	3
PRO		
Aantal lln.	7	5
	Schoolscore 539,3	Schoolscore -

Beide scholen scoorden in 2018-2019 voldoende.

De kwaliteit van een school is moeilijk in cijfers weer te geven. Er zijn veel niet of moeilijk meetbare factoren die van wezenlijk belang zijn voor de kwaliteit van een school. Ons doel is niet de kinderen zo hoog mogelijk te laten scoren in het vervolgonderwijs, ten koste van Niet allen het einddoel is de doelstelling, maar de weg daar naar toe is ook belangrijk: het proces. Daar kunt u ook de kwaliteit van een school uit proeven. Twee belangrijke indicatoren daarbij zijn: betrokkenheid en welbevinden.

Hoofdstuk 10

Praktische informatie

10.1 Sponsoring

SWS De Kring heeft geen beleid vastgesteld in zake sponsoring. Over het algemeen gaan we hier terughoudend mee om.

10.2 Verlof

Kinderen hebben recht op onderwijs. Onderwijs helpt kinderen namelijk bij het zo goed mogelijk en zo breed mogelijk ontwikkelen van alle talenten die kinderen in zich hebben. Anderzijds kennen wij in Nederland ook de leerplichtwet. Een diploma biedt namelijk meer kans op de arbeidsmarkt. Daarom moeten jongeren in Nederland vanaf 5 jaar naar school, totdat zij een diploma hebben of 18 jaar worden.

Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school en de kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Deze afspraken staan in de Leerplichtwet. De gemeente moet toezicht houden op de naleving van de Leerplichtwet. Deze taak wordt uitgevoerd door de leerplichtambtenaar.

De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders ook strafbaar als zij hun kind zonder toestemming van de schooldirecteur of leerplichtambtenaar thuis houden. Soms kan een kind extra verlof krijgen. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Denk aan een begrafenis of een huwelijk. Voor deze gevallen zijn duidelijke richtlijnen waaraan een schooldirecteur zich moet houden om extra verlof te geven. Indien er een ongeoorloofd verzuim is, is de directeur bij wet verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Ouders die hun kind zonder toestemming van school houden, kunnen worden opgeroepen door de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces verbaal opmaken. Voor vragen over verlof buiten schoolvakanties kunt u terecht bij de directeur. Een verlof formulier kunt u halen bij de directeur of downloaden van de website.

10.3 Namen en (mail)adressen

Teamleden

Paulien Elshof (dir)

p.elshof@aves.nl

Kirsten Jippes (i.b.)

k.jippes@aves.nl

Marloes Wieten	m.wieten@aves.nl
Marjon Louwerse	m.louwerse@aves.nl
Edith van Rees	e.vanrees@aves.nl
Gonnie van Nieuwenhuizen	g.vannieuwenhuizen@aves.nl
Judith Thesingh	j.thesingh@aves.nl
Roelina de Boer	ro.deboer@aves.nl
Daniëlle Dierkes	d.dierkes@aves.nl
Martine Verhagen	m.verhagen@aves.nl
Tjitske Kuipers	t.kuipers@aves.nl
Daniëlle Smeding	d.smeding@aves.nl
Reinou Geschiere	r.geschiere@aves.nl
Patricia Hoogenkamp	p.hoogenkamp@aves.nl
Ineke Knot	i.knot@aves.nl
Jenneke Zelhorst	j.zelhorst@aves.nl
Sonja Bisschop	s.bisschop@aves.nl

MR-leden (vanaf 1 augustus 2020 te bereiken onder mr.swsdekring@aves.nl)

José Hooijer	ouder, voorzitter
Mirjam Damman	ouder
Corine de Vries	ouder
Nelly Bakker	ouder
Reinou Geschiere	leerkracht
Martine Verhagen	leerkracht
Sonja Bisschop	leerkracht
Gonnie van Nieuwenhuizen	leerkracht

Schoolcommissie-leden

Wilco van de Sar	voorzitter
Ilse van Brussel	
Marc Hiddinga	
....(vacante plaats)	

Vertrouwenspersoon

Voor leerlingen:

Kirsten Jippes k.jippes@aves.nl

Voor ouders

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Vertrouwenspersoon stichtingsniveau

Mevr.Oostingh
(Stichting Oude en Nieuwe Land) 0527-630300

Aves

Stichting Aves
Postbus 33
8300 AA Emmeloord
www.aves.nl

info@aves.nl

Inspectie

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs

0800 - 8051