



Schoolgids

2023-2024

Voorwoord

Hoofdstuk 1 Een stukje geschiedenis

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

- 2.1 Missie
- 2.2 Visie en kernwaarden
- 2.3 Didactische visie
- 2.4 Levensbeschouwelijke visie
 - 2.4.1 Uitgangspunten
 - 2.4.2 Lessen Leren Leven

Hoofdstuk 3 De organisatie van de school

- 3.1 Groeperingsvormen
- 3.2 Organisatie van extra zorg
- 3.3 Het onderwijs
- 3.4 Nieuwe leerlingen
- 3.5 Leeractiviteiten in de groepen 1-2
- 3.6 Onderwijsprogramma
- 3.7 ICT
- 3.8 Lestijden
- 3.9 Belangrijke datums
- 3.10 Gymnastiek
- 3.11 Kamp en schoolreisje
- 3.12 Ziekmelden/afmelden
- 3.13 Video-opnamen
- 3.14 Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval
- 3.15 Verplichte deelname leerlingen aan het onderwijs
- 3.16 Waardevolle spullen en kleding
- 3.17 Mobiele telefoons
- 3.18 Verzekeringen
- 3.19 Rookbeleid
- 3.20 Ontruimingsplan
- 3.21 Bibliotheek
- 3.22 Meedoen-regeling
- 3.23 Stichting Leergeld

Hoofdstuk 4 De zorg voor leerlingen

- 4.1 Passend onderwijs
- 4.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen
- 4.3 Ondersteuningsprofiel
- 4.4 Extra begeleiding voor kinderen
- 4.5 Qui Volant verrijkingsgroepen

- 4.6 Rapportage
- 4.7 Onderwijskundig rapport
- 4.8 Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland
- 4.9 Logopedie
- 4.10 Veiligheid
- 4.11 'Meldcode Kindermishandeling'
- 4.12 Medisch handelen op school
- 4.13 Leerlingen met een handicap

Hoofdstuk 5 Het team

- 5.1 Team SWS De Kring
- 5.2 Extra ondersteuning
- 5.3 Studenten

Hoofdstuk 6 De ouders/verzorgers

- 6.1 Communicatie met ouders/verzorgers
- 6.2 Aanmeldprocedure van leerlingen
- 6.3 Privacy van leerlingen en ouders
- 6.4 Informatieplicht van de school aan ouders
- 6.5 Ouderbetrokkenheid
- 6.6 Ouderparticipatie
- 6.7 Medezeggenschapsraad (MR)
- 6.8 Activiteitencommissie (AC)
- 6.9 Klachtenprocedure

Hoofdstuk 7 Stichting Aves

Hoofdstuk 8 De ontwikkeling van het onderwijs

- 8.1 Kwaliteitszorg
- 8.2 Beleidsontwikkeling
- 8.3 Beleidsuitvoering 2022-2023
- 8.4 Maatregelen die het onderwijs verder verbeteren

Hoofdstuk 9 De kwaliteit van ons onderwijs

- 9.1 Eindtoets/doorstroomtoets
- 9.2 Voortgezet onderwijs
- 9.3 Resultaten

Hoofdstuk 10 Praktische informatie

- 10.1 Sponsoring
- 10.2 Namen en (mail)adressen

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van SWS De Kring. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van kinderen die op onze school zitten en zij maakt onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar de ouders. De behaalde doelen en resultaten van de school worden hierin zichtbaar. Ook wordt de schoolgids gebruikt voor ouders/verzorgers om te komen tot een passende schoolkeuze voor hun kind.

SWS De Kring wil een school zijn waar kinderen met plezier zichzelf kunnen ontwikkelen en waar ouders en leerkrachten zich samen inzetten om de kinderen te begeleiden en uit te dagen in dit proces. In deze gids leest u hoe wij deze belangrijke opdracht proberen te verwezenlijken. Daarnaast leest u veel praktische informatie. We vragen u ook onze website goed te volgen voor de actuele informatie en kalender. (www.swsdekring.nl)

We vinden het belangrijk, dat de school laagdrempelig is. De contacten tussen u als ouder en ons als team willen we graag zo goed mogelijk laten verlopen. We hopen dan ook dat, wanneer u vragen of opmerkingen heeft, u gemakkelijk binnenstapt.

Bent u na het lezen van de schoolgids nieuwsgierig geworden of heeft u nog vragen? U kunt altijd een afspraak maken voor een rondleiding en gesprek. We ontmoeten u graag!

Namens het team van SWS De Kring,

Paulien Elshof
Directeur

Hoofdstuk 1

Een stukje geschiedenis

Samenwerkingsschool De Kring is op 1 augustus 2020 gestart. De school heeft zijn wortels in het dorp en het dorp in de school. Onze oorsprong ligt in 2 scholen met 3 denominaties: Protestant Christelijke basisschool Klimop en samenwerkingsschool Titus Brandsma (Katholiek en openbaar). Nu doen beide scholen het samen, als een weerspiegeling van het dorp. Kinderen worden niet alleen voorbereid op de samenleving: ze staan er midden in!

Het is een school, die we samen hebben 'gedroomd': ouders, kinderen en leerkrachten. Een school met ruimte om te zijn wie je bent. Waar we niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen. Waar de 'neuzen' niet dezelfde kant op hoeven, maar meerwaarde wordt gezien in diversiteit. Waar je je eigen geloof mag hebben en delen, maar je waar je ook leert over andersdenkenden. De kinderen leren hier samenleven, ze ontdekken hun eigen identiteit en leren nadenken over zingevingsvragen.

Onze naam

De naam De Kring is gekozen om zijn betekenis en om zijn relatie met de omgeving. De Kring is een sterk symbool dat kinderen goed begrijpen. Kinderen die naar school gaan zitten regelmatig in een kring met de andere kinderen uit hun klas. Ze vormen samen een geheel, waar iedereen gelijkwaardig is en iedereen erbij hoort. Een kring vormt een eenheid, het is één geheel. In de kring leer je met elkaar en van elkaar en leer je naar elkaar te luisteren en elkaar te respecteren. Alle kinderen van Nagele horen daarbij. Een symbool dat past bij Nagele. De Kring verwijst ook naar de bijzondere opbouw van Nagele en de Noordoostpolder. De huizen in Nagele liggen in een kring om het centrale open deel heen, waar de gemeenschapsgebouwen staan, zoals ook de school. De straatnaam is dan ook Ring. De kinderen in de Ring vormen een Kring. De dorpen in de Noordoostpolder liggen in een kring om Emmeloord heen. Nagele maakt daarmee deel uit van de kring van dorpen.

Hoofdstuk 2

Waar de school voor staat

2.1 Missie

SWS De Kring is één van de scholen van de Stichting Aves.

De missie van Aves luidt: De scholen van Aves geven betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in de opvoeding.

2.2 Visie en kernwaarden

Vertrouwen en Verbinding

Op SWS De Kring creëren we een veilige en positieve sfeer door te investeren in een goede vertrouwensband waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd, gehoord en gezien voelen. Iedereen is welkom binnen onze school. We hebben aandacht voor normen en waarden vanuit verschillende levensbeschouwingen, dit vraagt om respect en vertrouwen.

SWS De Kring staat voor verbinding. Op onze school werken we graag samen aan een doel, individuele kwaliteiten worden benut en krachten worden gebundeld. Samen werken en vieren geeft een gevoel van saamhorigheid en verbondenheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren een onderdeel te zijn van een groter geheel.

Groei en Talentontwikkeling

Iedereen krijgt bij ons op school de kans om zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. De leerkracht probeert zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen. Zo ontstaat een klimaat waarin het kind gemotiveerd raakt om te groeien en zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen. Leerkrachten stimuleren de leerling door gerichte feedback. De leerling krijgt zo inzicht in zijn leerproces en kan zijn eigen doelen stellen/bijstellen.

Eigenaarschap en Verantwoordelijkheid

Door te voldoen aan de drie basisbehoeften: relatie (ik hoor erbij), autonomie (ik kan het zelf) en competentie (ik kan het) raken kinderen gemotiveerd om te groeien.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een zelfstandige en kritische houding ontwikkelen, zodat ze in staat zijn om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en eigenaarschap te tonen.

Plezier en Enthousiasme

We creëren een fijne werkomgeving met een positieve ongedwongen sfeer. Kinderen kunnen zo elkaars kwaliteiten, interesses en creativiteit op een spontane manier leren ontdekken. Dat zorgt voor plezier en enthousiasme bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

2.3 Didactische visie

Wij zijn een school waarbij

- Alle leerlingen en leerkrachten worden geactiveerd om actief mee te denken bij het eigen onderwijs. Door middel van kindgesprekken en het stellen van eigen doelen hebben leerlingen invloed op hun eigen leerproces.
- Alle leerkrachten hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. Dit is in het leerkrachtgedrag terug te zien.
- De groei van leerlingen belangrijker is dan het behaalde cijfer.
- De focus ligt op ontwikkelen. Leerlingen kunnen iets nóg niet, maar wij en zij hebben de overtuiging dat zij dat wel gaan leren. (Groeimindset) Fouten maken hoort daarbij.
- Leerlingen onderwijs krijgen dat zoveel mogelijk aansluit bij het eigen niveau.
- Er een positieve leercultuur waarbij leerkrachten gerichte feedback geven. Feedback is mooi en belangrijk om te ontvangen en nodig om te leren.
- Het leerproces wordt ondersteund door gebruikmaking van bewegend leren en coöperatieve werkvormen.

2.4 Levensbeschouwelijke visie

2.4.1. Uitgangspunten

SWS De Kring is samen met ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

De gewenste aandachtspunten op het gebied van identiteitsontwikkeling en levensbeschouwelijke ontwikkeling voor de leerlingen zijn:

1. IK: ontwikkeling van de individuele identiteit van de leerlingen
2. WIJ: hoe gaan wij met elkaar om?
3. De school en/in de samenleving
4. De plek van geloof in de school

De aandachtspunten zijn uitgewerkt naar de volgende uitgangspunten:

- De school zorgt voor kennismaking met alle levensbeschouwelijke stromingen zoals vastgelegd in de kerndoelen. Dit is niet alleen vrijblijvende/objectieve kennisoverdracht, maar er is ook aandacht voor betekenisgeving door de kinderen zelf. De groepsleerkracht heeft een sleutelrol in zowel de kennisoverdracht als in de betekenisgeving.
- De school heeft bijzondere aandacht voor de katholieke en protestant-christelijke traditie en voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Uit deze drie tradities komt SWS De Kring voort. Dit heeft echter niet ten doel om kinderen te socialiseren binnen deze tradities.
- School is samen met de ouders verantwoordelijk voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. De krachten van de ouders zijn daarbij het zorgen voor een stevige levensbeschouwelijke (of indien gewenst: specifiek godsdienstige) basis en het voeden daarvan. De kracht van de school is het structureel aandacht geven aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van de ontmoeting met andere levensbeschouwelijke perspectieven dan de eigen.

We maken daarbij gebruik van het onderwijsprogramma Lessen Leren Leven.

2.4.2 Lessen Leren Leven

Op onze school werken we in samenwerking met leerkrachten van het Centrum voor Vormingsonderwijs met 'Leren Leven'. Het uitgangspunt hierbij is dat leerlingen lessen over levensbeschouwing en identiteit niet in aparte groepjes, maar samen in de klas volgen. Alle leerlingen volgen in hun eigen groep de lessen Leren Leven. Op die manier leren kinderen samen over de diverse levensbeschouwelijke richtingen, van de groepsleerkracht en van vier vakleerkrachten Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (G/HVO).

Wij vinden het van belang, dat kinderen kennis maken met diverse geloofsrichtingen, hierover met elkaar in gesprek gaan en daardoor respect leren hebben voor de diverse stromingen.

Wij geloven dat daardoor tolerantie en begrip ontstaat. Wij willen de kinderen op onze school 'leren leven' in onze samenleving.

Dit zijn de uitgangspunten van de lessen Leren Leven:

- We streven naar erkenning en waardering voor de verschillende levensbeschouwingen die kinderen meebrengen en in onze samenleving aanwezig zijn.
- Dit willen we graag vorm laten geven door de groepsleerkrachten van de kinderen, in samenwerking met de G/HVO docenten. Voor de kinderen is de groepsleerkracht belangrijk in het gesprek met de klas.
- De lessen 'Leren Leven' worden door alle kinderen bijgewoond. We streven naar dialoog waarin alle kinderen vrij leren spreken met en luisteren naar elkaar.
- De groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2 verzorgen zelf lessen 'Leren Leven' vanuit de thema's en verhalen die speciaal voor hen worden aangereikt. Daarnaast zullen vanuit het Humanistisch Vormingsonderwijs en het Christelijk/Katholiek Vormingsonderwijs leerkrachten in de klas komen.

Samenwerkingsschool

Op onze samenwerkingsschool wordt door de groepsleerkracht in het kader van de Katholieke /Protestants-Christelijke identiteit binnen de school, extra verbinding gelegd tussen wat er in de lessen Leren Leven aan bod komt, en wat de school vanuit de Katholiek/Protestants-Christelijke identiteit aanreikt. Die verbinding komt vooral tot uitdrukking bij de dagopeningen of -sluitingen; en tijdens vieringen.

Wat betekent dit voor de kinderen?

Alle kinderen volgen samen alle lessen. Gedurende enkele weken achter elkaar wordt een thema uitgediept vanuit de diverse geestelijke stromingen.

Ieder thema start met een openingsles door de groepsleerkracht. Dan volgen

- drie lessen vanuit het Christendom/Katholicisme (door de GVO docent)
- drie lessen vanuit de Islam (door de IGO docent)
- drie vanuit het Humanisme (door de HVO docent)

De vakleerkrachten (GVO, IGO en HVO) verzorgen steeds een aantal lessen achter elkaar. De lessen duren 40 minuten en er wordt voornamelijk gewerkt vanuit verhalen.

De groepsleerkracht is ook bij al deze lessen van de vakleerkrachten aanwezig, spreekt van tijd tot tijd een woordje mee en kan indien er aanleiding toe is op een ander moment de groep wijzen op wat er geleerd of besproken is. De themareeks eindigt met een afronding door de groepsleerkracht.

Wat betekent dit voor u als ouder?

Voor u als ouder betekent het dat u bij ons op school niet voor één speciale richting G/HVO kunt kiezen. Alle kinderen maken immers kennis met alle stromingen. De kinderen kunnen door de lessen 'Leren Leven' niet alleen kennismaken met de diverse geestelijke stromingen in ons land. Ook leggen we in de lessen verbindingen met burgerschapsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en waarden en normen. Daarmee werken we aan dit kerndoel, dat op alle basisscholen verplicht is.



Hoofdstuk 3

De organisatie van de school

3.1 Groepering 2023-2024

Onze school heeft ongeveer 130 kinderen verdeeld over 7 groepen. De kinderen worden op leeftijd in een basisgroep geplaatst, behalve de kinderen in de groepen 1 en 2. De kinderen uit deze groepen zitten bij elkaar, verdeeld over twee combinatiegroepen 1-2. Dit schooljaar vormt ook groep 6 en 7 een combinatiegroep.

3.2 Organisatie van extra zorg

De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor het zorgbeleid en de begeleiding en coaching van leerkrachten. Zij zorgt ervoor dat leerkrachten groeien in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

3.3 Het onderwijs

De periode tussen het vierde en twaalfde jaar is een bijzonder ingrijpend deel van het leven. De ontwikkeling die het kind doormaakt is niet alleen verstandelijk en lichamelijk, maar ook

creatief en sociaal-emotioneel. De leerkrachten van onze school proberen een goed evenwicht te vinden, zodat ieder kind al zijn eigenschappen kan ontplooien.

Bij modern onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de zelfwerkzaamheid van het kind; het zelf ontdekken, uitzoeken en uitwerken, individueel maar ook vaak in samenwerking met anderen. We noemen dat een actief leergedrag of eigenaarschap. De leerkracht is dan een begeleider van leerprocessen. Modern onderwijs is niet het overboord gooien van oude normen en waarden. Het goede moeten we zien te behouden wanneer we blijven zoeken naar vernieuwing van het onderwijs aan uw kinderen.

3.4 Nieuwe leerlingen

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben nu zorgplicht. Dat betekent dat het schoolbestuur ervoor moet zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat past bij wat de leerling nodig heeft.

Voor de inschrijving van uw kind op onze school heeft dit gevolgen. Wij moeten, voordat uw kind wordt ingeschreven, bekijken of we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft. Hiervoor hebben we informatie nodig van u als ouders. Daarnaast vragen we uw toestemming om informatie op te vragen bij andere instanties. U heeft een wettelijke informatieplicht om volledig en juiste informatie te verschaffen. Om deze reden ontvangt u allereerst een aanmeldformulier.

Als u deze invult heeft de school een wettelijke trajectplicht. Dit betekent dat de school ervoor moet zorgen dat voor uw kind een passende school wordt gevonden. In de meeste gevallen zal dat de school van aanmelding zijn. Als dat niet zo is, wordt samen met u uitgezocht welke school wel de goede begeleiding kan bieden.

Volgens de wet heeft de school na de aanmelding 6 weken de tijd om te kijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Indien nodig kan de periode van 6 weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar 10 weken.

Ouders hebben informatieplicht om volledige en juiste informatie te verschaffen. (Zie hiervoor het aanmeldformulier 3-jarigen)

Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u door de toekomstige leerkracht benaderd. Zij maakt een afspraak met u om enkele dagdelen te 'oefenen'. Tijdens deze bezoeken maken u en uw kind kennis met de leerkracht.

De kinderen die in oktober, november en december jarig zijn; de zgn. vroege leerlingen, kunnen in het volgende schooljaar doorstromen naar groep 2. Deze kinderen worden extra geobserveerd en bekeken of zij werkelijk door kunnen stromen naar groep 2. De kinderen die na 1 januari starten zitten in het daarop volgende schooljaar wederom in groep 1. Uitzonderingen zijn altijd mogelijk.

3.5 Leeractiviteiten in de groepen 1-2

Kleuters hebben ruimte, materiaal en leeftijdsgenootjes nodig om hun mogelijkheden uit te proberen en vaardigheden te oefenen. Onze school biedt een dergelijke 'experimenteer-ruimte', waar het kind nieuwe ervaringen veilig kan opdoen. Door dagelijks te spelen en

werken met allerlei materialen kunnen de kinderen zich op velerlei gebied ontwikkelen. Zelfstandigheid en creativiteit vinden wij dan ook erg belangrijk.

Veel van de (ontwikkelings-) materialen zijn een belangrijke voorbereiding op het lezen, rekenen, schrijven en het leren van de Nederlandse taal. Bovendien wordt per kind bijgehouden met welke materialen het kind gewerkt heeft en wat de resultaten zijn.

In de groepen 1/2 wordt veel met thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de tijd van het jaar. Ook aan de lichamelijke ontwikkeling, de creatieve en muzikale ontwikkeling wordt veel aandacht besteed.

Leerkrachten observeren de leerlingen en noteren hun observaties in het leerlingvolgsysteem DORR. De doelen die beschreven staan in DORR worden gevolgd. De leerkracht ziet precies welk aanbod bij welk kind past en kan zo steeds moeilijkere stapjes aanbieden, gedurende de dag, passend bij hun ontwikkeling. De leerkrachten van groep 3 kunnen, door dit systeem, goed aansluiten bij het niveau van het kind.

Voor kinderen die met een achterstand op school komen (dit kunnen kinderen zijn met een VVE-indicatie) zal gerichte R.T. aandacht zijn, op vaste momenten in de week. De logopediste, die wekelijks op school komt, geeft op taalkundig gebied extra oefeningen aan het jonge kind.

Ambitiedoelen DORR: Taal – Lezen - Rekenen-groep 1 en 2 - schooljaar 2022-2023

Het schooljaar is opgedeeld in 3 gelijke periodes van 12 weken (met daartussen telkens 2 weken om de periodes te evalueren). Ieder kind staat ingedeeld bij een bepaalde fase en krijgt in die periode het aanbod wat passend is bij die fase. Bij de evaluatie wordt bekeken in welke mate het kind de verschillende onderdelen beheerst (oriënterend bezig / wisselend resultaat / met hulp goed / zelfstandig goed) en of het kind door kan stromen naar de volgende fase:

Goede beheersing van het fase-doel-> door naar de volgende fase

Matig/voldoende beheersing van het fase-doel -> op instructieniveau naar de volgende fase

Onvoldoende beheersing van het fase-doel -> blijft in dezelfde fase op dat gebied

Hierbij moet de opmerking gemaakt worden dat de doorstroming verschillend kan zijn voor de verschillende leerlijnen. Een kind kan bijvoorbeeld op de leerlijn taal-lezen doorgaan naar de volgende fase op begeleidingsniveau, maar op rekengebied nog niet de doelen beheersen en op instructieniveau verder gaan of wanneer het onvoldoende beheerst wordt, in dezelfde fase blijven.

Instroomleerlingen (leerlingen die gedurende het schooljaar 4 jaar worden), worden na de eerstvolgende periode-evaluatie opgenomen in DORR, vanzelfsprekend in fase 1. Vanaf dat moment kunnen zij ook telkens na een periode-evaluatie doorstromen naar een volgende fase. Bij zij-instromers wordt aan de hand van de gegevens van de vorige school zo goed mogelijk bepaald welke fase het best aansluit bij de ontwikkeling van het kind. Het is

mogelijk om binnen één periode de doelen van 2 fases te behalen, in dat geval stroomt de leerling 2 fases door. Speciaal voor vroege (en vlotte) leerlingen heeft DORR daarvoor ook een fase 7 toegevoegd, zodat er altijd aanbod op eigen niveau mogelijk blijft.

Onderwijsleerproces in groep 1-2	Acties
Schoolklimaat	
Kwaliteitszorg	Scholing leerkrachten Kentalis De leerkrachten van groep ½ volgen een online module: Beginnende geletterdheid en woordenschat. Teamscholing TOS Kentalis is gevolgd
Leerkrachtgedrag in:	Bewuster groeitaal gebruiken
Didactisch handelen	EDI model toepassen Kartrekker EDI heeft Kleutermodule EDI gevolgd
Pedagogisch handelen	Kanjertraining als interventie en preventie voor sociaal gedrag. Stimuleren dat leerlingen elkaar helpen en positieve feedback geven
Klassenmanagement	
Leertijd	
Leerstofaanbod	Min. 1 x per week prentenboek aanbieden met platen op het bord, interactie met de leerlingen Aanbod Poolse en Turkse prentenboeken uitbreiden, lenen via de bibliotheek. Meertalige leerlingen uit hogere groepen laten inspreken/ppt maken in moedertaal. Inzet voorleesoma in kleine groepjes (1x per week op donderdagochtend) Inzet speakingwall voor extra oefening woordenschatwoorden.

3.6 Onderwijsprogramma

Vakgebied	Methode	Groep
Taal	Staal	4 t/m 8
Spelling	Staal, spelling	1 t/m 8
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Karakter	4 en 8
Rekenen	Wereld in getallen	3 t/m 8
Engels	Stepping Stones	7 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8

Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Levensbeschouwing	Leren Leven	1 t/m 8
Wereldoriëntatie breed	Blink	3 t/m 8
Verkeer	Let's go	3 t/m 8
Soc. Emotioneel	Kanjertraining	1 t/m 8

Percentages lestijd per week voor de verschillende vormingsgebieden

	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Taal/lezen	16%	17%	43%	44%	41%	40%	36 %	36%
Rekenen	12%	13%	22%	23%	21%	20%	20 %	20%
Speel-werkles (w.o. creativiteit)	33%	32%						
Creativiteit			5%	5%	8%	8%	8 %	8%
W.O.			5%	5%	7%	9%	10 %	10%
Levensbeschouwing	5%	4%	4%	4%	4%	4%	4 %	4%
Soc. Em. Ontw.	4%	4%	4%	4%	4%	4%	3%	3%
Bewegingsonderwijs	30%	30%	11%	11%	11%	11%	11 %	11%
Engels							4 %	4%
Verkeer					2%	2%	3 %	3%
Schrijven			6%	4%	2%	2%	1%	1%
Totaal	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

3.7 ICT

ICT is op SWS De Kring een middel, geen doel. De computer/tablet kan helpen eigen leerdoelen op eigen wijze, niveau en tempo te halen. De juiste software kan bijdrage aan het leerproces door bijvoorbeeld directe feedback te geven, zowel voor kind als leerkracht (of de instructie goed is overgekomen). Het helpt om op gevarieerde manier lesstof te automatiseren, bijvoorbeeld voor het leren van tafels, woordjes, topografie, spelling of het onder de knie krijgen van bepaalde rekenvaardigheden. Het levert tijdwinst op als de leerkracht niet hoeft na te kijken en snel in beeld krijgt wat goed gaat en waar aandacht voor moet zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met de computer: om informatie op te zoeken en teksten, beelden en presentaties te maken. Ze leren onderzoeken hoe betrouwbaar informatie van het internet is en hoe ze die informatie het beste kunnen verzamelen en duiden. Omdat kinderen dagelijks in aanraking komen met apparaten die geprogrammeerd zijn, leren we de kinderen hier iets over. Verder is het van belang dat kinderen inzien wat de risico's zijn van sociale netwerken en online marketing.

3.8 Lestijden

Maandag: 8.30 – 14.30 (alle klassen)
 Dinsdag: 8.30 – 14.30 (alle klassen)
 Woensdag: 8.30 – 12.30 (alle klassen)
 Donderdag: 8.30 – 12.00 (alleen groep 1)

Vrijdag: 8.30 – 14.30 (groep 2 t/m 8)
8.30 – 12.00 (groep 1 t/m 4)
8.30 – 14.30 (groep 5 t/m 8)

Voor onze school maken de kinderen van onze groepen in het volgende aantal uren:

Groep 1	827:45 uur
Groep 2	913:15 uur
Groep 3	913:15 uur
Groep 4	913:15 uur
Groep 5	996:30 uur
Groep 6	996:30 uur
Groep 7	996:30 uur
Groep 8	996:30 uur

In dit rooster blijven alle kinderen op school eten tussen de middag. Dit gebeurt onder leiding van de leerkrachten. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

3.9 Belangrijke datums

Het vakantierooster, de lesvrije dagen en de activiteitenkalender vindt u steeds op onze site (www.swsdekring.nl) en onderaan in de maandelijkse nieuwsbrieven. Deze nieuwsbrieven worden per mail verstuurd naar de ouders via Parro en Parnassys.

Vanaf een kwartier voor aanvang van de schooltijden mogen de kinderen op het schoolplein aanwezig zijn. Wilt u er zorg voor dragen dat uw kind(eren) steeds op tijd op school zijn? Te laat komen is niet alleen storend voor leerkrachten, maar het is ook storend voor de kinderen.

Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen in de klassen komen, zij mogen dan een leesboek pakken of een ander werkje doen dat klaarligt. Als kinderen tot 8.25 uur buiten willen blijven kan dat. Om 8.25 uur gaan alle kinderen naar binnen zodat de leerkracht om 8.30 uur kan beginnen met de lessen.

3.10 Gymnastiek

De leerlingen van groep 1 en 2 spelen in de speelzaal in de school. De andere kinderen gaan naar Het Rietveld. In het schooljaar 2023-2024 gaan de kinderen gymmen op maandag en donderdag. Wilt u er voor zorgen dat de kinderen dan gymkleding bij zich hebben?

3.11 Kamp en schoolreisje

In het schooljaar 2023-2024 gaan de kinderen van groep 1 en 2 op kleuterreisje. De kinderen van groep 3 en 4 gaan op schoolreisje, terwijl de kinderen van groep 5 t/m 8 op kamp gaan. De kinderen van groep 5 en 6 gaan twee dagen en de kinderen van groep 7 en 8 gaan drie dagen op kamp.

SWS De Kring kent een spaarsysteem voor alle kinderen, waardoor alle leerlingen elke jaar (ongeacht de groep waarin zij zitten) € 30,- betalen. De Activiteitencommissie zal t.z.t. hier een factuur over sturen. Wij waarderen het als u deze factuur betaalt. Het betreft hier betaling op basis van vrijwilligheid. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdragen aan het kamp/schoolreisjes leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

3.12 Ziek melden/afmelden

Wanneer uw kind ziek is, later zal komen of om een andere reden afwezig is, vragen wij u om dit telefonisch of via Parro tussen 8.00 uur en 8.30 uur te melden. Het telefoonnummer van de school is 0527-652940.

3.13 Video-opnamen

Voor onze eigen professionalisering maken we soms video-opnamen van het onderwijs in de groep (beeldcoaching). Deze opnames zijn uitsluitend voor intern gebruik.

3.14 Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

Als een leerkracht onverwachts afwezig is zullen we de kinderen de eerste dag opvangen. Gedurende die dag zullen we alles doen om vervanging te vinden. Alleen als we, na alle mogelijkheden om het probleem op te lossen overwogen hebben, geen leerkracht voor een groep kunnen vinden, zijn we gedwongen die kinderen de volgende dag vrij te geven. Wij laten u dit zo spoedig mogelijk weten via Parro.

Als een ziekte langer duurt, blijven we proberen om een invaller te vinden. Mocht dat onverhoopt na enkele dagen nog niet gelukt zijn, dan gaat een leerkracht van een andere groep de lessen verzorgen. Die andere groep blijft dan thuis; dit alles om achterstanden te voorkomen.

Het naar huis sturen van een groep wordt altijd gemeld aan de inspectie en de leerplicht-ambtenaar, mede om een signaal te kunnen afgeven richting politiek. We zullen blijven proberen om het naar huis sturen van kinderen te voorkomen.

3.15 Verplichte deelname leerlingen aan het onderwijs

Kinderen hebben recht op onderwijs. Onderwijs helpt kinderen namelijk bij het zo goed mogelijk en zo breed mogelijk ontwikkelen van alle talenten die kinderen in zich hebben. Anderzijds kennen wij in Nederland ook de leerplichtwet. Een diploma biedt namelijk meer kans op de arbeidsmarkt. Daarom moeten jongeren in Nederland vanaf 5 jaar naar school, totdat zij een diploma hebben of 18 jaar worden.

Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school en de kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Deze afspraken staan in de Leerplichtwet. De gemeente moet toezicht houden op de naleving van de Leerplichtwet. Deze taak wordt uitgevoerd door de leerplichtambtenaar.

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan bij monde van de directeur op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden (bijv. bij familieaangelegenheden, verlof/vakanties buiten de vakanties om d.m.v. werkgeversverklaring).

Als ouders vragen om extra verlof verzoeken wij ouders ruim van te voren een verlofverzoek in te vullen. Dit verlofverzoek kunt u vinden op de website, maar kunt u ook halen op de school. U hoort zo spoedig mogelijk van de directeur of het verlof wordt toegekend.

De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders ook strafbaar als zij hun kind zonder toestemming van de schooldirecteur of leerplichtambtenaar thuis houden. Indien er een ongeoorloofd verzuim is, is de directeur bij wet verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Ouders die hun kind zonder toestemming van school houden, kunnen worden opgeroepen door de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces verbaal opmaken.

3.16 Waardevolle spullen en kleding

Kinderen vinden het erg leuk om spullen mee naar school te nemen, om te laten zien of mee te spelen. Soms zijn dit waardevolle spullen. Wij denken hierbij aan mobiele telefoons, I-pads, etc. We willen u erop wijzen dat de leerkrachten geen zorg kunnen dragen voor het voorkomen van kwijtraken of stukgaan van deze spullen.

3.17 Mobiele telefoons

Mobiele telefoons van kinderen mogen onder schooltijd niet aan staan.

3.18 Verzekeringen

Het bestuur van de Stichting Aves heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die dekking biedt tijdens het verblijf op school, schoolreisjes, excursies etc., kortom bij alle schoolse activiteiten, voor allen die aan die onderwijsinstelling deelnemen.

Om onduidelijkheid over aansprakelijkheid te voorkomen gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, alsmede een ziektekostenverzekering heeft afgesloten.

Er is geen verzekering afgesloten voor eigendommen van kinderen. Eigen spullen, bijvoorbeeld kleding, mobiele telefoons, etc. worden op eigen risico meegenomen.

3.19 Rookbeleid

Vanaf 1 januari 2020 is het verboden om te roken in en om de school. Wij willen graag het goede voorbeeld geven aan onze kinderen.

3.20 Ontruimingsplan

Op school zijn BHV-ers actief die zorg dragen voor het ontruimingsplan. Twee keer per jaar wordt dit plan met de kinderen geoefend. Er worden dan ontruimingsoefeningen gedaan. Het ontruimingsplan wordt met de kinderen besproken zodat zij weten wat zij moeten doen als er daadwerkelijk iets aan de hand is.

3.21 Bibliotheek

In samenwerking met de FlevoMeer Bibliotheek, afdeling Noordoostpolder heeft de school een schoolbibliotheek gecreëerd. Kinderen kunnen op school boeken lenen voor zowel het lezen op school als voor thuis. Ook de peuters kunnen boeken lenen.



Alle kinderen op school worden lid van de schoolbibliotheek en daarmee worden ze ook automatisch lid van FlevoMeer Bibliotheek. Zij kunnen dan ook in de bibliotheek in Emmeloord boeken lenen. De FlevoMeer Bibliotheek zorgt ervoor dat de boeken van de schoolbibliotheek actueel blijven en levert een bibliotheekstelsel: SchoolWise. Met dit systeem kan de schoolbibliotheek gerund worden, maar SchoolWise heeft ook een leerlingendeel. Daarin zit een catalogus waarin de boeken van de schoolbibliotheek en de boeken van de bibliotheek in Emmeloord te vinden zijn. Verder biedt SchoolWise toegang tot geschikte websites en filmpjes voor kinderen over allerlei onderwerpen. Behalve de catalogus heeft SchoolWise ook een leeslogboek voor leerlingen. Hierin kunnen zij hun leeservaringen bijhouden. Leerkrachten kunnen allerlei statistieken inzien die te maken hebben met het leesgedrag van de leerlingen. Het leerlingendeel van SchoolWise is ook thuis te bekijken. U kunt een link vinden op de website van onze school en het is ook mogelijk om naar SchoolWise van onze school te gaan via de website van FlevoMeer Bibliotheek, www.flevomeerbibliotheek.nl (kijk bij: speciaal voor dorpen Noordoostpolder).

3.22 Meedoenpakket

Zouden u of uw kinderen graag lid worden van een club of sportvereniging, maar is dat lastig? Bijvoorbeeld omdat u weinig geld verdient, een chronische ziekte of handicap heeft of ouder bent dan 65 jaar? Dan komt u misschien in aanmerking voor een bijdrage uit het Meedoen- pakket. Ieder lid in uw gezin dat ouder is dan 4 jaar kan deze bijdrage ontvangen. Meer informatie hierover vindt u op: <https://www.noordoostpolder.nl/meedoenpakket>

3.23 Stichting Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Stichting Leergeld wil deze kinderen mee laten doen!

Via ruim 90 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Stichting Leergeld biedt hen hiermee

een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Meer informatie over Stichting Leergeld vindt u op: <https://www.leergeld.nl/noordoostpolder/>

Hoofdstuk 4

De zorg voor leerlingen

4.1 Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De bedoeling van Passend Onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Hoe we aan onze schoolkinderen, die dat nodig hebben, extra hulp en aandacht geven, leest u onder het kopje: speciale zorg voor kinderen.

Met alle basisscholen in de Noordoostpolder (en op Urk) werken we samen met de scholen voor speciaal onderwijs (gedrag) en speciaal basisonderwijs (leren), binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend Onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we, binnen het samenwerkingsverband, een beroep doen op het expertisenetwerk Noordoostpolder. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid, moeilijk leren, lichamelijke en geestelijke beperkingen, gedrag enz. Zij komen op school om de leerkracht te ondersteunen zodat er voldaan kan worden aan specifieke onderwijsbehoeften. Hiermee verkrijgt de school extra expertise waardoor de taak nog beter kan worden uitgevoerd. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat altijd in overleg met u als ouders.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan ook de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool. Het kan ook zijn dat een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft die alleen op het speciaal (basis) onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders, melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal basisonderwijs.

Als een kind naar een speciale basisschool gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale basisschool nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit gebeurt, als vanzelfsprekend, altijd in goed overleg met de ouders

en alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn/haar plek zal zijn op de basisschool.

Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis) onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op: www.passendonderwijsnu.nl.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Wij vinden dat in ons onderwijs het kind centraal moet staan: niet de methode, maar ieder kind is uniek en wij willen daar ook naar handelen. In de praktijk betekent dit dat we op SWS De Kring kinderen niet als groep benaderen, maar op de eerste plaats als volwaardig persoon met eigen aanleg en mogelijkheden. Voor alle groepen is er een standaard ontwikkeld, die garant staat voor signalering van leer- en gedragsproblemen.

De groepsleerkracht signaleert op 3 manieren:

Observatie:

Dit gebeurt iedere dag tijdens werk- en speelsituaties, maar er zijn ook gerichte observaties.

Beoordeling gemaakt werk:

Dagelijks wordt schriftelijk werk door de groepsleerkracht ingezien en beoordeeld.

Toetsen:

Voor toetsing van leerresultaten en ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen en methode-overstijgende toetsen (Cito). Cito toetsen zijn er om de prestaties van de kinderen te meten aan het landelijk gemiddelde. Wij houden hiermee ook de prestaties van uw kind in de gaten en kunnen tijdig ingrijpen als er afwijkingen zijn in de leerlijnen. Het onderwijsaanbod wordt na de toetsing op maat gemaakt, voor kinderen die iets moeilijk vinden of juist veel te makkelijk.

Door deze landelijke toetsen zorgen we er ook voor dat ons onderwijs op peil blijft. Ze zijn een middel voor ons om ons onderwijs te evalueren.

Op school volgen we de kinderen op de volgende onderdelen met het leerlingvolgsysteem:

- DORR observatiesysteem groep 1-2
- Lezen: technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8 (Cito)
- Spelling voor de groepen 3 t/m 8 (Cito)
- Rekenen en Wiskunde voor de groepen 3 t/m 8 (Cito)

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door middel van de Kanjertraining.

De toetsresultaten worden in het team besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau, zodat er goed in beeld is wat ons te doen staat.

Van alle toetsen wordt een analyse gemaakt zodat hiaten duidelijk in beeld zijn. Hierna komen er naast reguliere doelen van elk vak, ook remediëringdoelen, welke weggezet worden in de planning. De methodelessen worden daarna uitgebreid met aanbod op maat voor de leerlingen die dat nodig hebben. Na elke les worden de doelen geëvalueerd en kan wat er beheerst wordt, worden afgevinkt. Hiermee stemmen we tot in detail af op de onderwijs-behoefte van elk kind. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten hierin.

4.3 Ondersteuningsprofiel

De ondersteuning die wij als school kunnen bieden staat beschreven in een ondersteuningsprofiel. Dit profiel sluit aan bij hoe wij werken op de SWS De Kring.

Het profiel heeft een indeling die er als volgt uit ziet:

Niveau 0	De leerling heeft voldoende aan het reguliere groepsaanbod.
Niveau 1a	De leerling heeft (meer of minder intensieve) ondersteuning nodig binnen een subgroep om de groepsdoelen te kunnen bereiken, cq om voortgang passend bij zijn/haar mogelijkheden te maken.
Niveau 1b	De leerling heeft weinig instructie en verwerkingsstof nodig om de groepsdoelen te bereiken. We hebben het hier dus over meer presterende leerlingen die in een subgroep compacten/verrijken.
Niveau 2a	Voor deze leerlingen is het niet mogelijk om de groepsdoelen te bereiken, ook niet wanneer die beperkt worden tot minimumdoelen. Voor deze leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelings-perspectief Plan) opgesteld met een handelingsplan en een aangepaste uitstroom richting het VO.
Niveau 2b	Voor deze leerlingen zijn de groepsdoelen niet toereikend, ook niet wanneer aanvullende verrijgingsdoelen worden opgesteld. Het betreft hier meer begaafde of hoogbegaafde leerlingen die aangewezen zijn op versnellen qua aanbod van leerstof en/of versneld doorgaan naar een hogere groep.

Het kan zo zijn dat een leerling voor het ene vak (voor een bepaalde periode) in ondersteuningsniveau x zit, en voor een ander vak weer in een ander ondersteuningsniveau valt.

Bij het afronden van een blok door middel van een toets en observatie kijkt de leerkracht steeds opnieuw op welk niveau een leerling ondersteuning krijgt in de volgende periode. Het spreekt voor zich dat de leerlingen die onder niveau 2a en 2b vallen waarschijnlijk in dit niveau blijven. Voor hen geldt dat er extra aandacht is voor welzijn en persoonlijke groei.

4.4 Speciale begeleiding voor kinderen

Het is de taak van de intern begeleider om alle afgesproken procedures binnen de school op het gebied van zorgverbreding te bewaken. De intern begeleider plant leerling-, groeps-, en schoolbesprekingen en zorgt dat de toetsen op tijd afgenomen en besproken worden. Op onze school werken we volgens vastgestelde procedures die gedurende het schooljaar

gepland staan. Wanneer een kind leer- en/of gedragsproblemen vertoont, gaat de leerkracht met de leerling aan de slag. Heeft dit niet het gewenste resultaat, dan volgt er een consultatie bij collega's en vervolgens bij de intern begeleider.

Dan ondernemen we de volgende stappen:

Stap 1:

Eerst wordt gekeken wat er binnen de groep aangeboden kan worden door de eigen leerkracht. Voor leerlingen met extra begeleiding wordt gekeken in welk ondersteuningsprofiel het kind valt. Dan wordt bekeken welke behoeftes deze leerling heeft en wordt de leerling ingedeeld in het juiste niveau. Hierin wordt beschreven wat het probleem is en worden er stappen omschreven voor de werkwijze om het kind te begeleiden. Bovendien worden de vorderingen vastgelegd in formulieren die in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys worden bewaard, zodat de voortgang gewaarborgd blijft. Na het verstrijken van een vastgestelde periode waarin extra hulp geboden is, wordt de voortgang besproken door de intern begeleider en de leerkracht. Er wordt dan besloten tot verlenging, aanpassing of beëindiging van de extra hulp. Bovenstaande wordt altijd met ouders kortgesloten. Wanneer de school het wenselijk acht dat een kind thuis van tijd tot tijd oefent, worden hierover met ouders afspraken gemaakt. In deze stap kan besloten worden dat een kind het schooljaar doubleert. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat doubleren alleen nut heeft als er externe factoren meespelen. Leerlingen met achterstanden kunnen in de volgende groep op hun niveau verder leren en op den duur kan er besloten worden om verder te gaan met een individueel programma. Doubleren komt niet veel voor.

Stap 2:

Wanneer er geen verbetering komt, wordt de hulp ingeroepen van de orthopedagoog die verbonden is aan onze school of die verbonden is aan het expertisecentrum. In een gesprek n.a.v. de leerlingbespreking consulteert de leerkracht samen met de intern begeleider deze schoolbegeleider. Met de adviezen en uitkomsten van een dergelijk gesprek werkt de leerkracht verder.

Stap 3:

Levert ook deze inbreng niet het gewenste resultaat, dan kan het kind daarna door school of ouders, eventueel via de zorgverzekeraar, aangemeld worden bij een externe instantie zoals de IJsselgroep. Het kind kan dan worden getest. Uit de test blijkt wat de mogelijkheden voor het kind precies zijn.

Stap 4:

Als laatste bestaat de mogelijkheid om het kind aan te melden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Deze commissie beoordeelt aan de hand van de genomen stappen en hulpvraag van de school hoe dit kind het beste geholpen zou kunnen worden. Zij geven toegang tot verwijzing (een beschikking) naar de school voor speciaal (basis) onderwijs (De Klimboom in Emmeloord) of aanmelding bij de Commissie voor Indicatiestelling. Deze commissie beslist of het kind toelaatbaar is op het speciaal onderwijs (De Optimist in Emmeloord).

In het ondersteuningsprofiel staat in deel 4 beschreven:

- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van auditieve-communicatieve beperkingen.

- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van visuele beperkingen.
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van lichamelijk en/of motorische beperkingen.
- De ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van (langdurig) ziekte.
- De ondersteuning van ZML-kinderen.
De ondersteuningsstructuur van de school staat beschreven in deel 5:
- Groepsbespreking
- Leerlingbespreking
- Afspraken rond het werken met ontwikkelingsperspectieven.
Voor meer informatie omtrent de zorgstructuur verwijzen wij u naar het ondersteuningsdocument van SWS De Kring welke op school in te lezen is.

4.5 Qui Volant verrijkingsgroepen

Voor meer presterende- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 is er een verrijkingsgroep. Op advies van school kunnen leerlingen aangemeld worden voor deze verrijkingsgroepen. Voor plaatsing vindt een screening, een intakegesprek en een kijkochtend plaats. Op basis hiervan bepaalt de toelatingscommissie wie er wel en niet geplaatst worden.

De verrijkingsgroepen met leerlingen vanuit verschillende basisscholen, komen één dagdeel per week bij elkaar voor een gericht uitdagend programma. Daarnaast krijgen de kinderen huiswerk mee waar zij op school en/of thuis aan werken.

4.6 Rapportage

Het schooljaar start met een startgesprek voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8. Tijdens de voortgangsgesprekken in november en maart worden alle ouders uitgenodigd om de vorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Wanneer de leerkracht het nodig vindt om op een ander moment over uw kind te praten, wordt er een afspraak gemaakt. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat ouders zelf een dergelijke afspraak willen maken met de leerkracht. Wanneer een leerling op onze school in aanmerking komt voor speciale zorg, worden ouders daarvan op de hoogte gesteld.

4.7 Onderwijskundig rapport

Voor iedere leerling die tussentijds verhuist, maar ook bij de aanvraag voor een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs, wordt een Onderwijskundig rapport opgesteld. Dit rapport bevat alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem, gegevens uit de schooladministratie, de beschrijving van leer- en werkhouding, sociaal gedrag, schoolloopbaan, bijzondere aanpak, e.d.

4.8 Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland

De Jeugdgezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid en ontwikkeling, zowel lichamelijk als psychosociaal, van alle kinderen en jongeren te beschermen, te bevorderen en te bewaken.

In zowel groep 2 als in groep 7 voeren de jeugdverpleegkundigen van de afdeling JGZ een Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) uit. Indien mogelijk vinden deze onderzoeken op de school plaats.

Het doel van deze onderzoeken is het beoordelen van de gezondheidstoestand, de groei en ontwikkeling (zowel lichamelijk als psychosociaal) van uw kind. Ouders/verzorgers/jeugdigen kunnen zelf ook bij de afdeling Jeugdgezondheidszorg terecht voor vragen over de groei en ontwikkeling van hun kind/henzelf, maar ook voor vragen op het gebied van opvoeding, gedrag, verzorging en leefstijl (genotmiddelen, seksualiteit).

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Flevoland is telefonisch bereikbaar op werkdagen van 08.30 uur tot 12.30 uur via telefoonnummer 088-0029920. Overige informatie over de diensten van de afdeling JGZ, maar ook een breed scala aan folders, is terug te vinden op de website: www.ggdlevoland.nl.

Er is een jeugdverpleegkundige verbonden aan school. Zij komt enkele keren per jaar om leerlingen te bespreken. Dit gebeurt met toestemming (en soms in aanwezigheid) van ouders, maar het gebeurt ook anoniem als school advies wil zonder een leerling in beeld te brengen.

De GGD voert jeugdgezondheidszorg uit in alle gemeenten van Flevoland en werkt samen met andere instellingen binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin.

GGD Flevoland, afdeling JGZ

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Bezoekadres Noordoostpolder/Urk Kometenlaan 1 8303 CN Emmeloord 088-0029920	CJG NOP www.cjgnoordoostpolder.nl tel.: 0527-630360
--	--

4.9 Logopedie

Wanneer u of een leerkracht vermoedt dat uw kind logopedie nodig heeft, kunt u als ouder zelf naar een logopedist gaan. Eén logopediste van Logopediecentrum Urk is elke dinsdag en woensdag bij ons op school aanwezig. U kunt ook bij haar terecht nadat u zich heeft opgegeven.

4.10 Veiligheid

De school draagt zorg voor de veiligheid op school.

Sociale veiligheid

Vanaf 2018 gelden er strengere Europese privacyregels. Hierdoor heeft de school de plicht om jaarlijks duidelijke en specifieke toestemming te vragen met betrekking tot het plaatsen van foto's van leerlingen.

Fysieke veiligheid

Speeltoestellen die binnen en buiten staan worden jaarlijks gekeurd.

Psychische veiligheid

Anti pestprotocol.

Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastig vallen met de bedoeling de ander opzettelijk pijn te doen. Pesten is een ernstig en complex probleem. De oorzaken zijn divers en soms moeilijk te achterhalen. Pesten kan op vele manieren plaatsvinden. Het kan lang verborgen blijven voor ouders en de leerkracht. De gevolgen kunnen zeer ernstig zijn zowel voor het slachtoffer, de pester(s) als de zwijgende groep c.q. omstanders. Pesten komt niet alleen op school voor. Daarom moet het pestprobleem gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Middels Gouden en Zilveren Weken, de Lessen Leren Leven en de Kanjertraining werken we preventief aan het voorkomen van pestgedrag op onze school. Jaarlijks nemen we een leerling enquête af onder de groepen 5-6-7-8, onderdeel van de Sociale Veiligheidsmonitor. Afgelopen jaar gaven de leerlingen een ruime voldoende. Ook het volgsysteem van KanVas (Kanjertaining) gebruiken wij hierbij. De handelingsadviezen vanuit KanVas nemen wij ons ter harte. Aanspreekpunt voor vragen/opmerkingen rondom pesten is juf Kirsten. (k.jippes@aves.nl). Aanspreekpunt voor het beleid rondom psychische veiligheid is juf Paulien. (p.elshof@aves.nl)

4.11 Protocol 'Meldcode kindermishandeling'

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld / kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode. Hieronder een beknopte beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven.

De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen:

1. In kaart brengen van signalen
Als de leerkracht signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen. Leerkracht en IB-er trekken hierbij gezamenlijk op.
2. Collegiale consultatie; Bespreek de signalen met een deskundige collega.
We bespreken de signalen – anoniem – met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.
3. Gesprek met betrokkene(n) en gesprek met het kind
In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen. Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.
4. Wegen van geweld en/of kindermishandeling
Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt in hoeverre de veiligheid van het kind in het geding is. Leerkracht en IB-er trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.
5. Beslissen met Veilig Thuis
Is melden noodzakelijk of is hulp inzetten/organiseren ook mogelijk?

4.12 Medisch handelen op school

Het kan voorkomen dat uw kind tijdens de schooluren ziek wordt of zich verwondt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere, door ouders aangewezen, persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zullen wij een zorgvuldige afweging maken of uw kind door een arts geconsulteerd moet worden.

Om dit verantwoord te kunnen doen is het wel noodzakelijk dat we weten of er bijzondere omstandigheden zijn zoals b.v. een allergie. Is dat het geval dan verzoeken wij u om het hiervoor bestemde inschrijfformulier volledig in te vullen.

Soms heeft een kind medicatie nodig tijdens schooltijd. U kunt dan een leerkracht verzoeken om daarop te letten of, indien nodig, toestemming geven om het medicijn toe te dienen. Omdat meerdere leerkrachten moeten weten wat er is afgesproken, dient dit formulier in alle gevallen te worden ingevuld en ondertekend door ouders/verzorgers.

Medisch handelen: Hierbij denken we b.v. aan het geven van sondevoeding of het meten van de bloedsuikerspiegel bij diabetespatiënten door middel van een vingerprikje. Meestal zullen deze handelingen worden verricht door een ouder of iemand van de thuiszorg en soms door een kind zelf. Is medisch handelen langdurig nodig voor een plek voor het kind op een reguliere basisschool en kan de medische handeling niet door een ouder of andere instantie worden uitgevoerd, dan kunt u een verzoek indienen om de handeling door een teamlid van de school te laten uitvoeren.

Als de schoolleiding besluit dat dat mogelijk is, dient de uitvoerder te worden geïnstrueerd en een bekwaamheidsverklaring van een arts te hebben. Ook moet u schriftelijk toestemming geven om de medische handeling te laten uitvoeren. Voor zowel de toestemming als de bekwaamheidsverklaring zijn op school formulieren aanwezig.

4.13 Leerlingen met een handicap

In principe zijn alle kinderen welkom op SWS De Kring, ook als het gaat om kinderen met een handicap. Bij aanmelding van een gehandicapt kind kijken we of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat de leerling en/of de andere leerlingen tekort komen.

Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school. Deze omstandigheden, zoals bijvoorbeeld de samenstelling en de grootte van de groepen zijn niet elk jaar hetzelfde. Daarom wordt altijd goed gekeken of school de gevraagde ondersteuningsbehoefte kan bieden. Kan de school dat, dan is het kind van harte welkom. Is dit niet het geval dan wordt in het samenwerkingsverband (SWV) gezocht naar een passende onderwijsplek.

Kinderen met een handicap vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen kunnen leren. Dat betekent dat het eindniveau van deze kinderen in veel gevallen lager zal liggen dan dat van de gemiddelde leerling aan het eind van groep 8.

Regionale expertise centra (REC's), gespecialiseerd in het onderwijs aan kinderen met een beperking, ondersteunen ons in de begeleiding van deze kinderen. Na afloop van een bepaalde periode, en altijd in overleg met de ouders, wordt bekeken of er voor het kind nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar b.v. een school voor speciaal onderwijs in de toekomst, wordt dan ook nooit bij voorbaat uitgesloten.

Hoofdstuk 5

Het team

5.1 Team SWS De Kring

De bezetting van de groepen van augustus t/m december 2023 is als volgt

	Groep 1-2 A	Groep 1-2 B	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6-7	Groep 8
Ma.dag	Marjon	Reinou	Judith	Vacature	Patricia	Gonnie	Jenneke
Di.dag	Marjon	Reinou	Judith	Vacature	Patricia	Gonnie	Sonja/ Jenneke
Wo.dag	Marjon	Edith	Martine	Marloes	Patricia	Gonnie	Jenneke
Do.dag	Reinou	Edith	Martine	Marloes	Daniëlle	Gonnie	Sonja
Vr.dag	Reinou	Edith	Martine	Marloes	Daniëlle	Gonnie	Sonja

Duobanen

Voor de groepen staan vaak 2 leerkrachten. Zij overleggen regelmatig met elkaar over de begeleiding van de kinderen. Ze zijn dus samen verantwoordelijk. Veel kinderen zijn in een korte tijd gewend aan hun 2 leerkrachten.

Overige medewerkers

Kirsten (I.B.-er) is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag

Paulien (Directeur) is aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag

De vrije dagen van Kirsten en Paulien kunnen wisselen i.v.m. studiedagen.

5.2 Extra ondersteuning

Op enkele dag(delen) is er extra ondersteuning van leerkrachten om de leerlingen extra zorg te bieden.

5.3 Studenten

Wij bieden studenten van verschillende Pabo's en andere opleidingen de mogelijkheid om in de praktijk te leren. Alle activiteiten van stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Hoofdstuk 6

De ouders

6.1 Communicatie met ouders/verzorgers

Om een optimale ontwikkeling te stimuleren, is het een voorwaarde dat ouders en school een goed contact hebben. Als wij samen op één lijn zitten, kan de ontwikkeling van het kind centraal staan. Leerkrachten zijn de professionals en ouders zijn de 'ervaringsdeskundigen' vanuit de thuissituatie en wij willen hier goed naar luisteren. Respect en gelijkwaardigheid zijn de basis voor een goede vertrouwensband tussen ouders en school. Samen willen wij het beste voor het kind. Daarom organiseren we ouderavonden en voortgangsgesprekken waar we met ouders over hun kind praten. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot één van deze avonden te wachten. Leerkrachten staan na schooltijd ouders graag te woord. Met de directeur en I.B.-er kunt u ook onder schooltijd een afspraak maken.

Wanneer u vragen, opmerkingen en/of klachten heeft over klas gerelateerde zaken, spreekt het voor zich dat u dit eerst bespreekt met de leerkracht van uw kind. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de directie.

De school maakt gebruik van de app Parro (communicatie school-ouders). Via deze app, die u kunt installeren op uw tablet of telefoon, kan de leerkracht bloggen over gebeurtenissen in de klas. De school geeft via ParnasSys en Parro een maandelijks nieuwsbrief uit.

6.2 Aanmeldprocedure van leerlingen

Aanmelding gebeurt bij ons op school schriftelijk. Wij hechten aan een informeel, verkennend gesprek voorafgaand aan de aanmelding. In dit gesprek zal gevraagd worden naar de ondersteuningsbehoefte van een kind. Ouders hebben altijd het recht om hun kind aan te melden op de school. Het is mogelijk om, in afweziging tot toelating, een ouder te verzoeken informatie omtrent de ondersteuningsbehoefte te overleggen. Het gaat hier dan bijvoorbeeld om informatie van de voorschool.

6.3 Privacy van leerlingen en ouders

Op onze school wordt de wet AVG gehanteerd in het kader van het garanderen van de privacy van leerlingen en hun ouders. Om deze reden zullen we u jaarlijks vragen om toestemming te krijgen om bijv. foto's van uw kind te mogen plaatsen op Parro. U ontvangt dit verzoek aan het begin van het schooljaar.

6.4 Informatieplicht van de school aan ouders

Uit de wet volgt dat gescheiden ouders verplicht zijn elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. De school heeft informatieplicht aan beide ouders. De school

voldoet niet aan deze plicht door slechts één van beide ouders te informeren. Om de vraag te beantwoorden hoe ver de informatieplicht van een school reikt, is het van belang onderscheid te maken tussen ouders met gezamenlijk gezag en ouders die niet met het gezag belast zijn.

Ouders met gezamenlijk gezag:

Ten aanzien van ouders met gezamenlijk gezag heeft een school een actieve informatieplicht. Dit betekent dat de school beide ouders in beginsel dezelfde informatie moet geven. In principe voldoet de school aan zijn plicht door informatie in tweevoud mee te geven aan het kind. Ook kan de informatie (digitaal) opgestuurd worden. Wanneer echter blijkt dat de informatie één van de ouders niet bereikt, moet de school zich op een andere manier inspannen om aan zijn informatieplicht te voldoen. De school kan dus niet volstaan met de stelling: 'we hebben de gegevens niet'.

6.5 Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij gedeelde verantwoordelijkheid voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind. Dat houdt in dat de ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. De ouders scheppen voorwaarden om huiswerk te maken, begeleiden daarbij hun kind zo nodig en tonen belangstelling, zodat het geleerde op school betekenis krijgt in de omgeving van alledag. Maar het betekent ook dat de ouders de school bezoeken op de samen afgesproken contactmomenten en respect tonen voor de leerkracht.

Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind.

6.6 Ouderparticipatie

Ouderparticipatie houdt in dat ouders helpen met hand- en spandiensten om school. Dit kan zijn: meedenken in de MR of AC, luizenpluizen, gastlessen geven enz. We hopen dat alle ouders zich voor een activiteit willen opgeven.

6.7 MR (medezeggenschapsraad)

Op SWS De Kring is een medezeggenschapsraad ingesteld. Dit is een orgaan dat op basis van de WMS (Wet Medezeggenschap Basisscholen) de medezeggenschap van ouders en leerkrachten vertegenwoordigt. Via dit inspraakorgaan kan een school invloed uitoefenen op besluiten van het bevoegd gezag. In de MR hebben ouders en leerkrachten zitting. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in het "reglement Medezeggenschapsraad".

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies uit te brengen aan het bevoegd gezag of om al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van het bevoegd gezag. Een MR lid wordt voor drie jaar gekozen, daarna kan hij of zij zich weer herkiesbaar stellen. Op SWS De Kring proberen we rekening te houden met de verschillen in levensovertuigingen/geloven van ouders. Het streven is dan ook om een evenredige vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten met een katholieke, een protestante of een humanistische achtergrond te verkrijgen.

6.8 Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie (AC) is een groep ouders die zich bezig houdt met het organiseren van diverse activiteiten bedoelt voor de kinderen van de school. De AC ondersteunt financieel en organisatorisch, verschillende activiteiten van de school.

De AC zal lopende het schooljaar een rekening sturen voor de vrijwillige ouderbijdrage (E30,-). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Eenmaal per jaar wordt er een jaarvergadering georganiseerd die voor iedere ouder vrij te bezoeken is. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging.

6.9 Klachtenprocedure

Als er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan vragen wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR-vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in overleg met de leerkracht en directeur worden opgelost.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u ook een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Kirsten Jippes aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves (www.aves.nl). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door:

Manon Negerman

0527-630391 of 06-37003342
m.negerman@zorggroep-onl.nl

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling 'seksuele intimidatie' staat op de website van stichting Aves
(<https://www.aves.nl/wp-content/uploads/2020/04/Klachtenregeling-2020.pdf>)

Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Hoofdstuk 7

Stichting Aves

Onze school is onderdeel van Stichting Aves. Een stichting met 34 openbare, katholieke, christelijke, oecumenische en samenwerkings scholen. De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en verwezenlijken ervan. De missie luidt: 'Wij bieden betekenis en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in onderwijs'. Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: 'In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend'.

De organisatie wordt aangestuurd door het College van Bestuur: dhr. Jos Timmermans (voorzitter CvB). Daarnaast is de positie van lid College van Bestuur vacant.

De Raad van Toezicht (RvT) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zijn de sparringpartners vanuit het werkveld. Voor meer informatie: www.aves.nl .

Hoofdstuk 8

De ontwikkeling van het onderwijs

8.1 Kwaliteitszorg

Middels kwaliteitsbeleid proberen we de kwaliteit van de school te waarborgen. Dit doen we door middel van ouderenquêtes, kwaliteitsscan, leerlingenquêtes, veiligheidsenquêtes, een beleidscyclus en ons ARBO beleid. Meer hierover vindt u op www.aves.nl

8.2 Beleidsontwikkeling

- De bijeenkomsten voor IB'ers worden bijgewoond.
- Directie, coördinatoren en team nemen deel aan studiedagen (school, onderwijs-begeleidingsdienst, netwerk) en conferenties.
- De bijeenkomsten voor directeuren op stichtingsniveau worden bijgewoond.

8.3 Beleidsuitvoering 2022-2023

In 2022-2023 heeft het team van de Kring zich geschoold in het Leren Zichtbaar Maken met "Formatieve evaluatie" van Shirley Clarke. 'Formatief' betekent dat je al werkend bezig bent met het verzamelen van bewijs over het leren van de leerlingen, op grond waarvan je je leerplan controleert en/ of aanpast. De bewijsverzameling is daarmee direct verbonden met de impact die je verwacht te hebben met je aanpak en de beslissingen die je onderweg neemt voor voortgang of bijstelling. Onder evalueren verstaan we de manier waarop je leerlingen vooruithelpt in hun leerproces door feedback te geven, vragen te stellen, het leerdoel helder te maken, aan te geven hoe een goed resultaat eruitziet. Leerlingen krijgen terugkoppeling van de leraar, maar ook van klasgenoten. Aan de volgende doelen is gewerkt:

- Leerkrachten spreken 'dezelfde taal' rondom formatief evalueren.
- De leerlingen weten wat ze gaan leren (doelen en succescriteria).
- De leerlingen krijgen feedback tijdens het leren.
- Schoolafspraken maken en een doorgaande lijn borgen.

Dit laatste punt is nog niet gebeurd. Zoals verwoord in het schoolplan wordt dit meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

Omdat leren versterkt wordt door bewegen hebben we ons bekwaamd in het 'bewegend leren'. Ook omdat gebleken is (door GGD) dat veel van onze leerlingen te kampen hebben met overgewicht. Het bewegen maakt het leren zeker leuker voor leerlingen en door het actief bezig zijn beklijft de leerstof beter.

8.4 Maatregelen die het onderwijs verder verbeteren

In 2023-2024 zullen we verder gaan met het verbeteren van ons onderwijs. In het schoolplan 2023-2027 staat beschreven hoe we dit willen doen.

We zullen ons in het nieuwe schooljaar richten op Hoogbegaafdheid (Wij willen uitdagend onderwijs bieden aan kinderen die onvoldoende uitdaging halen uit het reguliere aanbod, of vanuit hoogbegaafdheid een andere vorm van uitdaging of aanbod nodig hebben om tot leren te komen), Passend onderwijs (90% van onze leerlingen behaalt, in ieder geval voor het vakgebied rekenen, het 1 F doel), Visie op kleuteronderwijs (De visie op kleuteronderwijs wordt beschreven) en we bekwamen ons verder in het Formatief Evalueren en het Expliciete Directe Instructie model.

Hoofdstuk 9

De kwaliteit van ons onderwijs

Er is binnen het onderwijs een toenemende tendens naar individualisering, zodat kinderen zo veel mogelijk onderwijs op maat krijgen. Instructie en verwerking van de stof gebeurt niet altijd gelijktijdig en gebeurt op verschillende niveaus. Ook op onze school gaan de ontwikkelingen in die richting.

Om de voortgang van de individuele kinderen goed te kunnen volgen zijn een aantal toetsen ontwikkeld door het Cito, zodat niveau en groei van de prestaties van een aantal vakken gevolgd kan worden.

9.1 Eindtoets/doorstroomtoets

SWS De Kring neemt zoals elke school een eindtoets af bij groep 8. Hiervoor werd in 2022-2023 de Cito-toets gebruikt. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zullen we overgaan op Leerling in Beeld (Cito).

Vanaf het nieuwe schooljaar wordt de eindtoets een doorstroomtoets. De stappen en de datums die genomen moeten worden voor het schooladvies en de toets zullen anders zijn dan de stappen uit eerdere jaren:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Mocht de uitslag hoger uitvallen dan het voorlopig schooladvies, bestaat de mogelijkheid om de schoolkeuze (niveau) te veranderen. Is de uitslag lager dan verwacht blijft de inschrijving op het voortgezet onderwijs gewoon staan.

De leerkracht geeft een advies. In overleg met de ouders komen we tot een verantwoorde keuze. Wij willen steeds kansrijk verwijzen.

De leerkracht geeft advies over het niveau, u als ouders bepaalt altijd zelf bij welke school u uw kind aanmeldt. De aanmeldingsformulieren worden door de ouders en de leerkracht ingevuld. Door de leerkracht worden gegevens, die van belang zijn voor een goede overgang naar de nieuwe school, doorgegeven.

De toelatingscommissie voor de scholen voor Voortgezet Onderwijs bekijkt of uw kind toegelaten kan worden. U krijgt daar een schriftelijke bevestiging van.

9.2 Voortgezet onderwijs

In januari organiseren alle scholen voor Voortgezet Onderwijs informatieavonden voor de ouders van kinderen uit groep 8. Sommige scholen nodigen ook de ouders van groep 7 uit. We adviseren ouders en kinderen vooral naar deze informatieavonden te gaan. Zo krijgt u een indruk van de sfeer en aanpak op die scholen.

Tevens zijn er informatiedagen waar de kinderen van alle scholen uit de Noordoostpolder met de klas naar toe kunnen.

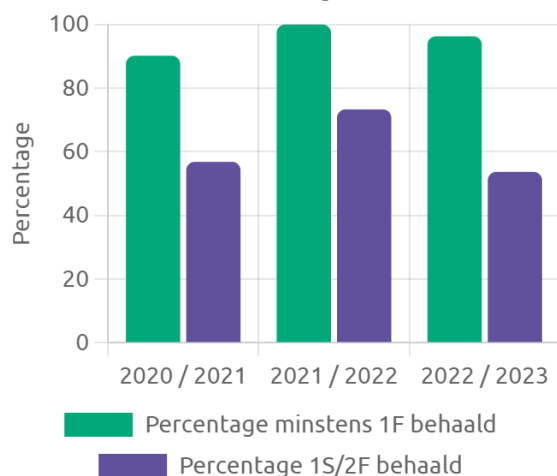
9.3 Resultaten

Ambitiedoelen SWS de Kring

> 1S	15%
1S/2F	52%
1F	90%
<1F	100%

De percentages gelden voor alle ontwikkelingsgebieden.

Eindtoetsen SWS de Kring



De beoordeling van de eindtoets 2023 is volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel gebaseerd op de gemiddeld behaalde referentieniveaus op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023

De opwaartse lijn voor het 1F niveau en het 1S/2F niveau heeft zich niet doorgezet.

Het ambitiedoel 1F ligt hoger dan de signaleringswaarde voor 1F en ook boven ons eigen ambitieniveau voor 1F. Toch is het lager dan het landelijk gemiddelde.

Ook het percentage 1S/2F is hoger dan ons eigen ambitiedoel . Ook is het hoger dan het landelijk gemiddelde.

Resultaten:

Schooljaar	% behaald 1F SWS de Kring	Landelijk gemiddelde 1F	% behaald 1S/2F SWS de Kring	Landelijk Gemiddelde 1S/2F
2020/2021	92,3%	95,5 %	51,3%	58,6%
2021/2022	92,6 %	95,5 %	61,1%	58,6%
2022/2023	94,8%	95,5 %	59,3 %	58,6%

Signaleringswaarde 1F 85% /signaleringswaarde 1S/2F 45,5%

Als school voldoen we de afgelopen 2 jaar aan beide signaleringswaarden.

Uitstroom verschillende niveaus VO:

Uitstroom V.O	2021	2022	2023
Voortgezet S.O			
Praktijkonderwijs	5,5%		
VMBO BB	16,5%		
VMBO K	5,5%		11%
VMBO T	16,5%	30 %	44%
Havo	44%	40 %	34%
VWO	11 %	30 %	11%

De kwaliteit van een school is moeilijk in cijfers weer te geven. Er zijn veel niet of moeilijk meetbare factoren die van wezenlijk belang zijn voor de kwaliteit van een school. Ons doel is niet de kinderen zo hoog mogelijk te laten scoren in het vervolgonderwijs, ten koste van het persoonlijk welzijn.

Niet alleen het einddoel is de doelstelling, maar de weg daar naar toe is ook belangrijk: het proces. Daar kunt u ook de kwaliteit van een school uit proeven. Twee belangrijke indicatoren daarbij zijn betrokkenheid en welbevinden.

Hoofdstuk 10

Praktische informatie

10.1 Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, mag dit het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad. Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leraren met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het college van bestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd via klachtenprocedure van de school.

10.2 Namen en (mail)adressen

Teamleden

Paulien Elshof (dir)	p.elshof@aves.nl
Kirsten Jippes (i.b.)	k.jippes@aves.nl
Marloes Wieten	m.wieten@aves.nl
Marjon Louwerse	m.louwerse@aves.nl
Edith van Rees	e.vanrees@aves.nl
Gonnie van Nieuwenhuizen	g.vannieuwenhuizen@aves.nl
Judith Thesingh	j.thesingh@aves.nl
Daniëlle Dierkes	d.dierkes@aves.nl
Martine Verhagen	m.verhagen@aves.nl
Daniëlle Smeding	d.smeding@aves.nl
Reinou Geschiere	r.geschiere@aves.nl
Patricia Hoogenkamp	p.hoogenkamp@aves.nl
Jenneke Zelhorst	j.zelhorst@aves.nl
Sonja Bisschop	s.bisschop@aves.nl

MR-leden (te bereiken onder mr.swsdekring@aves.nl)

Corine de Vries	ouder
Vacature	ouder
Martine Verhagen	leerkracht
Sonja Bisschop	leerkracht

Vertrouwenspersoon

Voor leerlingen:

Kirsten Jippes k.jippes@aves.nl

Voor ouders

Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Aves

Stichting Aves

Postbus 33

8300 AA Emmeloord

www.aves.nl

info@aves.nl

Het bevoegd gezag is bij de volgende samenwerkingsverbanden aangesloten

- Samenwerkingsverband PO Noordoostpolder en Urk PO2402 (www.passendonderwijs.nu)
- Samenwerkingsverband PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o. PO2203 (Vollenhove)
- Samenwerkingsverband Stichting Passend Onderwijs PO2305 (o.a. Kampen)

Inspectie

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs

0800 - 8051